

职教动态与参考

(2022年第5期——“贯彻党的二十大精神高质量发展”专辑)

(总第27期)

文艺职院 文化和旅游职业教育研究中心编印 2022年11月18日

目 录

◎学习宣传贯彻党的二十大精神

办好人民满意的教育 1

◎媒体视角

新华社评论员：铸就社会主义文化新辉煌——五论学习贯彻党的二十大精神 12

人民日报评论员：用新的伟大奋斗创造新的伟业——论学习贯彻党的二十大精神 15

中国教育报评论员：加快建设人才强国——论学习贯彻党的二十大精神 20

◎专家解读

深刻理解党的二十大精神关于教育的新思想、新战略、新要求 23

实现中国教育现代化的新引领、新召唤 32

在自信自强、守正创新中不断拓宽中国特色现代职业教育发展道路 41

新时代职业教育教师队伍建设论纲 46

推进文化自信自强 铸就社会主义文化新辉煌 71

办好人民满意的教育

孙春兰

教育是国之大计、党之大计。习近平总书记所作的党的二十大报告，通篇贯穿习近平新时代中国特色社会主义思想，描绘了全面建设社会主义现代化国家、实现第二个百年奋斗目标的宏伟蓝图，是我们党开启新时代新征程的政治宣言和行动纲领。报告从“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”的高度，对“办好人民满意的教育”作出专门部署，凸显了教育的基础性、先导性、全局性地位，彰显了以人民为中心发展教育的价值追求，为推动教育改革发展指明了方向。

一、党的十八大以来我国教育面貌发生格局性变化

我们党始终坚持教育发展的人民立场，历来强调发展教育为了人民。新中国成立以来，我国教育事业用 70 多年时间走过西方发达国家几百年的历程，基本实现了中华民族千百年来学有所教、有教无类的教育理想，开辟了中国特色社会主义教育发展道路。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把教育摆在优先发展的战略位置，习近平总书记就教育发表一系列重要论述，在全国教育大会上明确了“九个坚持”的顶层设计、思路原则和任务要求，深刻回答了关系教育现代化的重大理论和实践问题，丰富发展了党对教育的规律性认识，引领教育改革更加深化、教育

公平和质量不断提升，教育事业取得历史性成就、发生历史性变革。

（一）教育普及水平显著提升。我国现有各级各类学校 52.9 万所，在校生 2.9 亿人，各级教育普及水平达到或超过中高收入国家平均水平。学前教育毛入园率达 88.1%，义务教育巩固率达 95.4%，历史性解决了长期存在的失学辍学问题，义务教育有保障全面实现。高中阶段教育毛入学率达 91.4%，如期实现普及目标。高等教育毛入学率从 2012 年的 30% 提高至 2021 年的 57.8%，进入普及化阶段。各级各类教育的加快普及，显著增强了我国教育的包容性、公平性、适应性。当前，我国接受高等教育的人口达 2.4 亿，新增劳动力平均受教育年限 13.8 年，为提升国民素质、推动社会主义现代化建设提供了有力支撑。

（二）现代教育体系更加完善。坚持职业教育与普通教育同等重要、协调发展，不断优化教育结构、学科专业结构、人才培养结构，建设学分银行，实现各类学习成果的认证、积累和转换，加快构建服务全民终身学习的教育体系。深化职业教育改革，推进产教融合、校企合作，稳步推进本科层次职业教育，满足不同学生成长需要。推进城乡义务教育一体化发展，全面实现县域基本均衡目标；高等教育坚持学术学位与专业学位分类发展，撤销和停招本科专业点近 1 万个、增设 1.7 万个，更好适应经济社会发展需求。我国与 58 个国家和地区签署学历学位互认协议，教育国际影响力稳步提升。

（三）人民群众教育获得感不断增强。针对入园难、入园贵问题，开展 2 万多所城镇小区配套园治理，增加普惠性学位 416 万个，2021 年普惠园覆盖率 87.8%，公办园在园幼儿占 51.9%。针对群众反映的义务教育校内作业和校外培训负担过重问题，坚定不移推进“双减”，线下学科类培训机构压减 95.6%，线上压减 87.1%，学校课后服务全覆盖，大部分家长反映教育焦虑有所缓解。压实地方政府举办义务教育责任，2022 年秋季学期新增公办学位 628.4 万个、购买民办学位 756.2 万个，保持民办义务教育合理结构。这些教育民生工程，进一步优化了教育生态，支撑了教育高质量发展。

（四）教育服务发展能力全面提升。10 年来，我国大中专院校向经济社会主战场输送上亿名毕业生，继续教育每年为各行各业培训上亿人次。支持高校建设科技创新中心和平台，高校承担了全国 60% 以上的基础研究、80% 以上的国家自然科学基金项目。加大基础研究支持力度，实施强基计划，77 所高校建设 288 个基础学科拔尖学生培养基地，着力培养拔尖人才。连续举办七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，直接或间接创造就业岗位 591 万个。3 年来高职累计扩招 413 万人，现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业新增从业人员 70% 以上来自职业院校。统筹教育资源主动服务东北振兴和雄安新区、粤港澳大湾区、海南自贸区建设，为区域和国家发展作出重要贡献。

（五）教育优先发展得到有力保障。国家财政性教育经费投入占国内生产总值比例连续 10 年不低于 4%，是财政一般公共预算的第一大支出，巩固了教育优先发展的战略地位。“全面改薄”改善了 832 个脱贫县办学条件，99.8% 的义务教育学校办学条件达到基本要求。学生资助政策体系覆盖各个学段，营养改善计划惠及 3700 万农村学生。“特岗计划”为中西部乡村学校补充 103 万名教师，“优师计划”每年为中西部欠发达地区定向培养 1 万左右本科层次师范生。义务教育教师平均工资收入不低于当地公务员，教师的周转住房、职称评聘、职业发展等持续改善，全社会尊师重教的氛围更加浓厚。

教育面貌的格局性变化，根本在于党对教育工作领导的全面加强，领导体制和工作机制更加完善，有力保证了教育发展的正确方向。通过加强教育系统党的建设，深化思政课改革创新，当代学生思想主流积极健康向上，热爱党、热爱祖国、热爱人民，发出了“请党放心、强国有我”的青春誓言，充分表明他们是值得信赖、可以寄予厚望的一代。

二、办好人民满意教育的总体思路

当前，世界百年未有之大变局加速演进，中华民族伟大复兴进入不可逆转的历史进程。党的二十大报告明确了新时代新征程党和国家所处的历史方位，对以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴作出一系列重大部署。推动经济社会发展、提高综合国力和国际竞争力，归根结底要靠人才。教育是提高人民综合素质、

促进人的全面发展的重要途径，是民族振兴、社会进步的重要基石，是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。强国必先强教，中国式现代化需要教育现代化的支撑。在新的起点上，教育工作要深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面落实党的教育方针，坚持为党育人、为国育才，遵循教育规律和人才成长规律，顺应社会主要矛盾的变化，以高质量发展为主线，以深化教育改革为动力，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为目标，健全学校、家庭、社会育人机制，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设教育强国、办好人民满意的教育。

（一）坚持立德树人的根本任务。习近平总书记强调，“我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。”培养什么人，是教育的首要问题。这是思考和谋划教育工作的逻辑起点，也是丝毫不能偏离的政治方向。青少年是价值观形成和塑造的关键时期，党的教育方针始终强调德育为先。要从学生身心特点和思想实际出发，持续深化思想政治理论课改革创新，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推进思政课程和课程思政同向同行，把思想政治教育“小课堂”与社会“大课堂”贯通起来，提高思想政治教育的亲和力和针对性。人才培养是育人和育才相统一的过程，教育传

授学生的不仅是知识，更重要的是价值观塑造、能力锻造、人格养成。教育无论发展到什么程度，第一位的是立德树人，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，教会学生有能力、有责任、有爱心，全面发展、学有所长，培养出党和国家需要、对社会有用的人。

（二）坚持科学的教育理念。习近平总书记强调，“素质教育是教育的核心，教育要注重以人为本、因材施教，注重学用相长、知行合一”，“促进学生德智体美劳全面发展”。教育理念是教育实践的先导。教育是一门科学，兴教办学、人才成长有客观的规律。中华民族历来有崇文重教的优良传统，积累了丰富的教育经验和智慧，如有教无类、因材施教、循序渐进、温故知新、教学相长等。要坚定教育自信，弘扬我国优秀教育传统，吸收借鉴国际先进经验，构建德智体美劳全面培养的教育体系，深化体教融合，发挥劳动教育的育人功能，提升学生综合素质。适合的教育是最好的教育。每个学生的禀赋、潜质、特长不同，学校要坚持以学生为本，注重因材施教，探索多样化办学，对在某些方面确有专长的学生，通过个性化指导、兴趣小组等灵活教学管理方式进行重点培养；对学习困难的学生，用心发现他们的长处、耐心施教，使教育的选择更多样、成长的道路更宽广，努力让每个学生都有人生出彩的机会。树立科学的教育理念是一个长期的过程，需要学校、家庭、社会持续不懈的努力，守正笃实、久久为功，促进学生身心健康成长。

（三）坚持教育事业的公益属性。习近平总书记强调，要“坚持教育公益性原则，把教育公平作为国家基本教育政策”。教育事关国民素质提升和国家未来发展，是重要的公共服务。我国教育法规定，“教育活动必须符合国家和社会公共利益”。在保证公益性的前提下，政府以外的民办教育机构提供教育服务，对于扩大学位供给、满足多样教育需求来说是有益的。但良心的行业不能变成逐利的产业，更不能让资本在教育领域无序扩张，加重群众负担，破坏教育生态。近年来推进“双减”工作、规范民办义务教育，同时大力发展普惠园、推进义务教育城乡均衡、保障随迁子女入学、开展控辍保学，都是坚持教育的公益性。教育公平是社会公平的重要基础，既在于均等化的基本公共服务，更体现在教育机会、资源配置、制度政策的公平。促进教育公平不是削峰填谷，关键在补齐短板、提高质量，办好每一所学校、教好每一个学生。数字化线上教育是学校教育和课堂教学的补充和延伸，我国城乡学生共享全国名师、名家、名校、名课资源，扩大了优质教育资源覆盖面，促进了教育均衡发展。教育是国计、也是民生。各级政府要承担起责任，该投入的必须投入，保障义务教育的公益性，平衡好公办教育和民办教育、政府责任和社会责任，将教育改革发展与解决现实问题结合起来，让教育发展成果更多更公平惠及全体人民。

（四）坚持教育质量的生命线。人民满意的教育必定是高质量的教育。习近平总书记强调，“要深化教育教学改革，强化学

校教育主阵地作用，全面提高学校教学质量”。我国人均国内生产总值已超过 1.2 万美元，教育正加快从“有学上”向“上好学”转变，进入全面提高质量的内涵发展阶段。提高教育质量是一个系统工程，涉及教育观念、教育体制、教学方式的全方位调整，需要做到老师“教好”、学生“学好”、学校“管好”三位一体。义务教育阶段是国民教育的重要基础，是重中之重，近年来重点抓教学改革、课程质量提升，倡导启发式、体验式、互动式教学，培养孩子的良好品行、动手能力、创新精神和人文素养。高等教育是国家发展水平和潜力的重要标志，坚持以“双一流”建设为牵引，强化本科教育，落实教授为本科生上课的规定，同时严格学校管理，让不合格的学生毕不了业，形成鲜明的质量导向。职业教育优化类型定位，突出职业教育特点，促进提质培优，推动教师教材教法改革，实践性教学课时占总课时一半以上。牢固树立教育质量观，把促进人的全面发展、适应国家社会需要作为衡量教育质量的标准，以提高教育质量为导向完善管理制度和工作机制，统筹教育发展的规模、结构、效益，把资源配置和学校工作重心集中到教育教学上来，全面提高各级各类教育的质量。

三、新时代新征程办好人民满意教育的重点任务

党的二十大报告对办好人民满意的教育作出新的重大部署，要采取更加有力的举措，把党的二十大报告提出的各项任务落到实处，努力发展具有中国特色、世界水平的现代教育。

（一）加强党对教育工作的领导。党的领导是办好教育的根本保证。要以党的政治建设为统领，全面加强教育系统党的建设，坚持和完善党委领导下的校长负责制，改革创新学校思想政治理论课，把教育系统建设成为坚持党的领导的坚强阵地。深入推进依法治教、依法治校，完善教育治理体系、提高教育治理能力，赋予学校更多办学自主权，激发学校发展活力。各级党委和政府要为学校办学安全托底，解决学校后顾之忧。

（二）加快建设高质量教育体系。各级各类教育要适应人民期盼和发展需求，巩固提升普及水平，更加注重高质量发展。学前教育要多渠道增加普惠性资源，全面提升科学保教水平。义务教育要落实“五育并举”要求，加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，优化区域教育资源配置。要坚持高中阶段学校多样化发展，加强县域普通高中建设。高等教育要促进内涵式发展，鼓励高校在不同定位上办出特色、争创一流，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，全面提高人才自主培养质量。要优化职业教育类型定位，深入实施中职、高职办学条件达标工程，推动高职提质培优，稳步发展本科职业教育，推进职普融通、产教融合、科教融汇，培养更多应用型、技能型人才。

（三）深化教育领域综合改革。教育关乎公平与效率、规模与质量、国家需要与个人期望，涉及思想观念、利益调整，要发挥关键领域改革的作用，带动育人方式、办学模式、管理体制、

保障机制等综合改革。学校的职责归根结底是教书育人，要推动办学治校坚守育人的本源，坚决破除唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子，完善学校管理和教育评价体系。深化考试招生制度改革，完善自主招生、特才特招等选拔机制，更好发挥“指挥棒”作用。要发挥学校育人主阵地作用，持续优化教育教学秩序和综合育人环境，巩固拓展“双减”成果，防止反弹。稳步推进民办义务教育治理，落实“公民同招”和免试就近入学，引导规范民办教育发展。教育督导改革要重点完善常态化监测，强化结果运用和问责机制。同时，要坚持以开放促改革、促发展，加强国际教育交流合作，拓展全方位、多层次、宽领域的教育对外开放格局，不断增强我国教育的国际影响力和竞争力。

（四）加强教师队伍建设。没有高水平的教师，就谈不上高质量的教育。要深入实施新时代基础教育强师计划，加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚。推动政策、资源、投入进一步向教师倾斜，引导师范院校坚持“师范为本”、以培养教师为主业，支持高水平综合大学开展教师教育，保证教师队伍有充足的师资来源，加快补充思想政治、音体美等学科教师。深入推进义务教育学校教师“县管校聘”管理改革，加大对乡村教师的倾斜支持，完善城镇优秀教师、校长向乡村学校、薄弱学校交流轮岗的激励机制，扩大中小学中高级岗位比例，提高教龄津贴标准，吸引和激励更多优秀人才长期从教、终身从教。

（五）着力完善保障条件。教育优先发展是党和国家的重大战略，体现在经济社会规划优先安排教育发展、财政资金优先保障教育投入、公共资源优先满足教育和人力资源开发需要等方面。要健全财政教育投入机制，全面落实各级政府支出责任，确保国家财政性教育经费投入占国内生产总值比例不低于 4%。不断优化经费支出结构，健全各级教育生均标准，完善覆盖全学段学生资助体系，把新增教育经费更多用在教师队伍建设和教学设施改善上，提高教育经费使用效益。加强教材建设和管理，加大国家通用语言文字推广力度，推进教育数字化，全方位奠定教育发展基础，不断提高人民群众对教育的满意度。

（来源：《人民日报》，2022 年 11 月 9 日）

新华社评论员：铸就社会主义文化新辉煌 ——五论学习贯彻党的二十大精神

新华社北京 10 月 31 日电 题：铸就社会主义文化新辉煌——
五论学习贯彻党的二十大精神

新华社评论员

“全面建设社会主义现代化国家，必须坚持中国特色社会主义文化发展道路”。习近平总书记在党的二十大报告中强调，增强文化自信，围绕举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象建设社会主义文化强国。学习贯彻党的二十大精神，就要把思想和行动统一到党中央决策部署上来，推进文化自信自强，铸就社会主义文化新辉煌。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央确立和坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度，习近平新时代中国特色社会主义思想深入人心，社会主义核心价值观广泛传播，中华优秀传统文化得到创造性转化、创新性发展，文化事业日益繁荣，网络生态持续向好，意识形态领域形势发生全局性、根本性转变，全党全国各族人民文化自信明显增强、精神面貌更加奋发昂扬，为实现中华民族伟大复兴注入了更为主动的精神力量。

文化兴则国家兴，文化强则民族强。新时代新征程上，必须坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度，坚持为人民服务、为社会主义服务，坚持百花齐放、百家争鸣，坚持创造

性转化、创新性发展，以社会主义核心价值观为引领，发展社会主义先进文化，弘扬革命文化，传承中华优秀传统文化，满足人民日益增长的精神文化需求，巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础，不断提升国家文化软实力和中华文化影响力。

在新征程上铸就社会主义文化新辉煌，是一项系统工程，要按照党的二十大的决策部署，抓实抓好各方面工作。要深刻认识到意识形态工作是为国家立心、为民族立魂的工作，牢牢掌握党对意识形态工作领导权，全面落实意识形态工作责任制，巩固壮大奋进新时代的主流思想舆论，建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态；要广泛践行社会主义核心价值观，弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，深入开展社会主义核心价值观宣传教育，着力培养担当民族复兴大任的时代新人，更好地凝聚人心、汇聚民力；要提高全社会文明程度，实施公民道德建设工程，弘扬中华传统美德，加强家庭家教家风建设，加强和改进未成年人思想道德建设，推动明大德、守公德、严私德，提高人民道德水准和文明素养，在全社会弘扬劳动精神、奋斗精神、奉献精神、创造精神、勤俭节约精神，培育时代新风新貌；要繁荣发展文化事业和文化产业，坚持以人民为中心的创作导向，推出更多增强人民精神力量的优秀作品，健全现代公共文化服务体系，创新实施文化惠民工程，健全现代文化产业体系和市场体系，加大文物和文化遗产保护力度，广泛开展全民健身活动，加快建设体育强国；要增强中华文明传播力影响力，坚守中华文化

立场，提炼展示中华文明的精神标识和文化精髓，加快构建中国话语和中国叙事体系，讲好中国故事、传播好中国声音，展现可信、可爱、可敬的中国形象，加强国际传播能力建设，形成同我国综合国力和国际地位相匹配的国际话语权，在深化文明交流互鉴中推动中华文化更好走向世界。

一个国家、一个民族的强盛，总是以文化兴盛为支撑的，中华民族伟大复兴需要以中华文化发展繁荣为条件。在全面建设社会主义现代化国家新征程上，发展面向现代化、面向世界、面向未来的，民族的科学的大众的社会主义文化，激发全民族文化创新创造活力，我们必将谱写更加壮丽的社会主义文化发展新篇章，为实现中华民族伟大复兴提供更为强大的精神力量。

（来源：新华社，2022年10月31日）

人民日报评论员：用新的伟大奋斗创造新的伟业 ——论学习贯彻党的二十大精神

“党用伟大奋斗创造了百年伟业，也一定能用新的伟大奋斗创造新的伟业。”党的二十大描绘了以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的宏伟蓝图，大会号召全党全军全国各族人民紧密团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，牢记空谈误国、实干兴邦，坚定信心、同心同德，埋头苦干、奋勇前进，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗。

十年砥砺前行，绘写壮美画卷。十年来，面对前所未有的风险挑战，以习近平同志为核心的党中央团结带领全党全军全国各族人民撸起袖子加油干、风雨无阻向前行，义无反顾进行具有许多新的历史特点的伟大斗争，创造了新时代的伟大成就。这十年，我们打赢了人类历史上规模最大的脱贫攻坚战，历史性地解决了绝对贫困问题，实现了小康这个中华民族的千年梦想；国内生产总值从 54 万亿元增长到 114 万亿元，我国经济总量占世界经济的比重达 18.5%，提高 7.2 个百分点，经济实力实现历史性跃升；建成世界上规模最大的教育体系、社会保障体系、医疗卫生体系，人民生活全方位改善；生态环境保护发生历史性、转折性、全局性变化，我们的祖国天更蓝、山更绿、水更清……在党的二十大报告中，习近平总书记深刻指出：“新时代的伟大成就是党和人民一道拼出来、干出来、奋斗出来的！”新时代十年的伟大变革，

在党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史上具有里程碑意义，对党、对中国人民、对社会主义现代化建设、对科学社会主义在 21 世纪中国的发展具有深远影响。

回望百年奋斗历程，我们党团结带领中国人民取得了新民主主义革命、社会主义革命和建设、改革开放和社会主义现代化建设的伟大胜利，开创了中国特色社会主义新时代。今天，中国人民焕发出更为强烈的历史自觉和主动精神，中国共产党和中国人民正信心百倍推进中华民族从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。对百年奋斗历史最好的致敬，是书写新的奋斗历史。前进道路上，我们深知中华民族伟大复兴不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的，必须准备付出更为艰巨、更为艰苦的努力。全党同志要牢牢把握新时代新征程党的中心任务，务必不忘初心、牢记使命，务必谦虚谨慎、艰苦奋斗，务必敢于斗争、善于斗争，坚定历史自信，增强历史主动，求真务实、真抓实干，团结带领亿万人民以咬定青山不放松的执着奋力实现既定目标，以行百里者半九十的清醒不懈推进中华民族伟大复兴。

用新的伟大奋斗创造新的伟业，让我们坚定战略自信。拥有马克思主义科学理论指导是我们党坚定信仰信念、把握历史主动的根本所在。新时代的伟大实践深刻表明，正是因为确立了习近平同志党中央的核心、全党的核心地位，确立了习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位，党才有力解决了影响党长期执政、国家长治久安、人民幸福安康的突出矛盾和问题，从根本上

确保实现中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程。“两个确立”是推动党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革的决定性因素，是战胜一切艰难险阻、应对一切不确定性的最大确定性、最大底气、最大保证。我们要深刻领悟“两个确立”的决定性意义，深刻领会在新征程上必须坚持新时代党的创新理论和战略布局、战略举措不动摇，坚定战略自信，保持战略清醒，增强信心斗志，以思想的力量激扬奋进的力量，以理论的主动把握历史的主动，为实现党的二十大提出的目标任务而团结奋斗。

用新的伟大奋斗创造新的伟业，让我们发扬斗争精神。敢于斗争是我们党的鲜明品格。我们党依靠斗争创造历史，更要依靠斗争赢得未来。新征程上，我们面临的风险考验只会越来越复杂，甚至会遇到难以想象的惊涛骇浪。我们面临的各种斗争不是短期的而是长期的，将伴随实现第二个百年奋斗目标全过程。我们要深刻领会党中央关于国内外形势的分析研判，深刻把握我国发展面临的机遇和挑战，增强忧患意识、强化底线思维，做好应对各种复杂局面的思想准备和工作准备。要发扬斗争精神，坚定斗争意志，增强志气、骨气、底气，不信邪、不怕鬼、不怕压，知难而进、迎难而上，骨头要硬，敢于出击，敢战能胜。要把握大势大局，统筹发展和安全，抓住主要矛盾和矛盾的主要方面，提升见微知著的能力，准确识变、科学应变、主动求变，增强斗争本领，牢牢掌握斗争主动权，全力战胜前进道路上各种困难和挑战，依靠顽强斗争打开事业发展新天地。

用新的伟大奋斗创造新的伟业，让我们勇于担当作为。大道至简，实干为要。社会主义是干出来的，新时代是奋斗出来的。基本实现现代化要靠实干，全面建成社会主义现代化强国要靠实干，实现中华民族伟大复兴要靠实干。只有真抓才能攻坚克难，只有实干才能梦想成真。中国式现代化是一项伟大而艰巨的事业。惟其艰巨，所以伟大；惟其艰巨，更显荣光。新征程上，我们要锚定既定奋斗目标，发扬“敢教日月换新天”的奋斗精神，事不避难、义不逃责，敢于担当、善于作为，在机遇面前主动出击，在困难面前迎难而上，在风险面前积极应对，集中精力做好我们自己的事情。要坚持人民至上、站稳人民立场，想人民之所想，行人民之所嘱，着力解决发展不平衡不充分问题和人民群众急难愁盼问题，只要是人民群众欢迎的事，再难也要干到底。

现在，我们已实现第一个百年奋斗目标，正意气风发向第二个百年奋斗目标进军。征途漫漫，惟有奋斗。我们通过奋斗，披荆斩棘，走过了万水千山。我们还要继续奋斗，勇往直前，创造更加灿烂的辉煌。新的赶考之路上，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，以昂扬的精神状态、务实的工作作风全面贯彻落实党的二十大精神，踔厉奋发、勇毅前行、团结奋斗，我们就一定能谱写新的时代华章、创造新的历史伟业。

蓝图鼓舞人心，号角催人奋进。让我们向着新的奋斗目标，
出发！

（来源：《人民日报》，2022 年 11 月 5 日）

中国教育报评论员：加快建设人才强国 ——论学习贯彻党的二十大精神

党的二十大报告就“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”进行专章部署，强调必须坚持人才是第一资源，并就深入实施人才强国战略作出详细部署。这是立足新时代新征程的历史方位作出的重要政治论断，鲜明标示了人才在国家全局中的突出战略地位，为加快建设人才强国，全面推进中华民族伟大复兴指明了奋斗目标和努力方向。

加快建设人才强国，必须把牢政治方向，坚持党对人才工作的全面领导。办好中国的事情，关键在党，关键在人，关键在人才。坚持党对人才工作的全面领导，是充分发挥党的领导核心作用的一个重要方面，也是中国特色社会主义制度优势的重要体现。坚持党对人才工作的全面领导，是做好人才工作的根本保证，只有这样才能确保人才工作沿着正确的方向前进，为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴提供智力支持和人才保证。要不断完善党管人才的领导体制和工作格局，加强党对人才工作的政治引领、政治吸纳，把党内外、国内外各方面优秀人才集聚到党的周围。要源源不断培养造就爱国奉献、勇于创新的优秀人才，引导优秀人才心怀“国之大者”，把握世界百年未有之大变局加速演进、新一轮科技革命和产业变革深入发展带来的挑战与机遇，肩负起历史责任，坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面

向国家重大需求、面向人民生命健康，不断向科学技术广度和深度进军，把论文写在祖国大地上。

加快建设人才强国，必须抓住重中之重，加快夯实国家战略人才力量。深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，归根结底靠人才。人才是实现民族振兴、赢得国际竞争主动的战略资源，而战略人才站在国际科技前沿、引领科技自主创新、承担国家战略科技任务，是支撑我国高水平科技自立自强的重要力量。建设一支规模宏大、结构合理、素质优良的国家战略人才力量，是加快建设人才强国的重中之重，也是着力形成人才国际竞争的比较优势的关键所在。要坚持教育优先发展，坚定人才培养自信，深化教育领域综合改革、新时代教育评价总体改革，加强战略布局与统筹推进，在全面提高人才自主培养质量上下功夫，着力造就一批拔尖创新人才。要大力培养使用战略科学家，打造大批一流科技领军人才和创新团队，造就规模宏大的青年科技人才队伍，培养大批卓越工程师、大国工匠、高技能人才，为加快实现高水平科技自立自强、推动高质量发展夯实人才根基。

加快建设人才强国，必须用好制度优势，聚天下英才而用之。加快建设人才强国离不开制度的保障，必须紧紧围绕新时代新征程对人才的迫切需求，深化人才发展体制机制改革，真心爱才、悉心育才、倾心引才、精心用才。要尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造，积极营造鼓励人才干事业、支持人才干成事业、帮助人才干好事业的良好环境，促进各级各类人才充分涌现，为

人才提供施展才华的舞台，让各类人才尽展其能、竞相成长。中国发展需要世界人才的参与，中国发展为世界人才提供机遇，要加强人才投入，实施更加积极、更加开放、更加有效的人才政策，求贤若渴，不拘一格，把各方面优秀人才集聚到党和人民事业中来，形成天下英才聚神州、万类霜天竞自由的创新局面。只有这样，才能把我国制度优势转化为人才优势、科技竞争优势，加速集聚各类人才并激发创新创造活力，为我国加快建设世界重要人才中心和创新高地，在更多领域形成人才国际竞争的比较优势，不断塑造新动能新优势。

人才兴则国家兴，人才强则国家强。当前，我们比历史上任何时期都更接近实现中华民族伟大复兴的宏伟目标，也比历史上任何时期都更加渴求人才。在新征程上，我们要全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚定信心、踔厉奋发，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，为把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国提供强大的人才支撑。

（来源：《中国教育报》，2022年11月4日）

深刻理解党的二十大报告关于教育的新思想、新战略、新要求

1. 如何理解党的二十大关于“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”的战略部署？

实施科教兴国战略是党对经济社会发展与教育发展相互作用规律的深刻揭示，是面对复杂激烈国际竞争，为促进我国社会主义现代化建设做出的战略性、根本性、历史性选择。

党的二十大报告一共 15 个部分，在“新时代新征程中国共产党的使命任务”、“加快构建新发展格局，着力推动高质量发展”之后，作为第五部分，强调“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”，具有以下三个方面的重大意义：

第一，更加突出了科教兴国在社会主义现代化建设全局中的重要地位。过去，党的十七大、十八大、十九大一直把教育放在民生中进行部署和安排，这次把教育、科技和人才一并部署，强调实施科教兴国战略，体现了习近平总书记教育是党之大计、国之大计的根本战略思想，突出了教育是民生更是国计，优先发展教育事业，关乎人民生活幸福，更关乎党和国家事业发展全局。

第二，更加突出了教育、科技和人才在社会主义现代化建设中的战略支撑作用。高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。坚持科技是第一生产力，人才是第一资源，创新是

第一动力。教育、科技、人才三者协同发力、整体联动，才能全面支撑社会主义现代化建设。

第三，更加突出了教育在科教兴国中的基础性、战略性地位。习近平总书记指出：“‘两个一百年’奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育。”

2. 如何理解党的二十大报告第一次把教育、科技、人才合为一个部分进行论述？

第一，体现了党对社会主义现代化建设规律的新突破。以创新驱动高质量发展，必须靠科技进步，而科技进步必须靠人才，人才必须依靠高质量的教育。党的二十大报告把教育、科技和人才作为社会主义现代化建设的基础性、战略性支撑一起部署，体现了党对教育、科技、人才相互作用规律，以及它们与高质量发展之间相互作用的规律有了更加深刻的认识和科学的把握。

第二，体现了党对教育发展战略的新突破。在社会主义现代化建设中，党和国家要全面统筹教育强国、科技强国和人才强国建设，要更加主动发挥教育强国建设在科技强国、人才强国建设中的基础性、主体性、战略性作用，要更加主动地统筹教育、科技、人才力量为经济社会高质量发展服务。

第三，体现了党对教育、科技、人才事业发展理念的新突破。要强化教育、科技、人才一体化发展理念，建立大教育、大科技、大人才观，为经济社会高质量发展提供新动能和发展新优势。

3. 如何理解加快建设教育强国的重大意义？

新时代新征程赋予中国共产党和中国人民新使命。从现在起，中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代全面推进中华民族伟大复兴。

教育强，则国家强。教育在全面建设社会主义现代化强国中要发挥基础性、战略性支撑作用，必须加快建设教育强国。在社会主义现代化建设新时代新征程中，加快教育强国建设具有以下三个方面的重大意义：

一是建设现代化教育强国是满足人民美好教育生活的迫切需要。我们要加快推进教育强国建设，加快建设高质量教育体系，办好人民满意的教育，全面促进教育公平，大力造就共同富裕之生命主体。

二是建设现代化教育强国是满足经济社会高质量发展的迫切需要。经济社会高质量发展，对高质量人才提出更加迫切的需求，只有加快建设教育强国，才能为社会主义现代化建设提供更加强大的人力资源支持。

三是建设现代化教育强国是培养大批战略科技人才，实现科技自立自强的迫切需要。以中国式现代化全面建设社会主义现代化国家，全面推进中华民族伟大复兴，在科学发展上我们还面临着原始创新不足，在经济社会建设上我们还面临着西方许多“卡

脖子”技术，突破西方的封锁和挑战，必须加快建设世界高等教育强国，为国家培养战略性科技人才，实现国家科技自立自强。

4. 如何理解新时代坚持教育优先发展的重要性？

全面建成社会主义现代化强国，总的战略安排分两步走，从 2020 年到 2035 年基本实现社会主义现代化；从 2035 年到本世纪中叶把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。党的二十大做出教育优先发展的战略部署，要求 2035 年建成教育强国，充分体现了在社会主义现代化强国建设中教育的基础性、先导性和全局性战略地位。

改革开放以来，党和国家始终坚持教育优先发展战略，党的二十大报告再次强调“坚持教育优先发展”，既体现了党坚持教育和经济社会发展相互作用的规律的科学认识，同时，也体现了党在推动我国经济社会高质量发展中高度重视教育发展这一战略“先手棋”。我们必须充分认识到，在社会主义现代化建设新时代新征程中，坚持教育优先发展，具有许多新的时代特征和现实意义。

第一，人民群众对美好教育生活的向往发生了历史性变化，这就是从“学有所教”向“优有所教”转变，从“有学上”到追求“上好学”，迫切需要更加公平更高质量的教育。

第二，改革开放以来特别是新时代十年伟大变革，使我国教育发展站在新的历史起点上，我国教育事业取得了伟大成就，我们建成了世界上规模最大的教育体系，教育普及水平实现历史性

飞跃，各级各类教育跃入世界中上国家水平，为经济社会发展提供了越来越强大的人力资源支撑。但是，我们也必须清醒地看到，2021年，我国人均受教育年限只有9.91年，与我们追踪研究的世界教育强国人均受教育年限平均12.4年相比，还有很大的差距，我们必须加快发展，奋起直追。

第三，建设社会主义现代化强国，实现经济社会高质量发展，对教育改革发展提出新要求。科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力。而人才是科技创新的主体，教育是人才之母，没有高质量的世界一流的教育，就没有源源不断的创新人才，就无法支持和支撑社会主义现代化强国建设。

5. 如何理解新时代教育要坚持“为党育人、为国育才”？

培养什么人，为谁培养人，怎样培养人，是党领导教育事业的根本问题。“为党育人，为国育才”是对这一根本问题的科学回答，是我国教育发展的根本遵循。

第一，为党育人、为国育才，要坚守一个灵魂，就是我国教育必须坚持以马克思主义科学理论的最新成果习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，必须坚持社会主义意识形态，必须弘扬中华民族优秀传统文化。

第二，为党育人、为国育才，要贯彻一个方针，就是我国教育必须全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

第三，为党育人、为国育才，要坚持一个宗旨，我国教育必须培养有理想、有本领、有担当的堪当民族复兴大任的时代新人。要加强理想信念教育，教育和引领亿万青少年把个人理想和人民需要、党和国家的事业统一起来。

6. 如何理解高质量教育体系的内涵特征？构建高质量教育体系需要我们作出哪些努力？

高质量教育体系具有八个特征：

第一个特征是人民性。从教育理念看，必须坚持以人民为中心的教育发展理念，全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，走更加包容的教育发展之路，大力促进教育公平，努力缩小区域、城乡、校际教育差距。

第二个特征是适应性。从教育规模和质量看，必须更好适应和满足高质量经济社会发展需求。

第三个特征是协调性。从教育结构看，各级各类教育、区域教育和城乡教育必须实现协调发展。

第四个特征是现代性。从教育的特质看，必须是面向世界、面向现代、面向未来的教育，是创新开放的教育，是以现代科技为支撑的教育。

第五个特征是高水平。从教育资源配置看，高质量教育体系必须以高水平的教育资源配置为前提，包括物质资源和人力资源配置两个方面。

第六个特征是强约束。从教育运行看，高质量教育体系的自身运行，必须接受教育制度、教育规律、教育科学的约束。

第七个特征是有活力。从教育状态看，高质量教育体系本质上是一个具有高度自组织特性的教育有机体，管理者、教育者和受教育者的主体性得到高度尊重，创造活力得到充分释放。

第八个特征是高效益。从教育产出看，要追求教育投入的高效益、学生发展的高质量。这里，所谓学生发展的高质量，必须是德智体美劳全面发展、身心和谐发展、人格健全，具有创新创业活力的一代新人。

构建高质量教育体系需要我们作出哪些努力？简单地说，要着重在以下六个方面下功夫：

第一，要在优化教育资源配置，促进教育公平上下功夫。我国中西部教育、乡村教育、薄弱学校在教育资源配置上，无论是校舍条件、经费保障，还是教师队伍质量上，都存在许多短板，必须下大功夫优化区域教育资源配置，大力推进教育基本公共服务均等化，努力办好老百姓家门口的每一所学校。

第二，要在优化调整教育结构，提高教育发展重心上下功夫。在基础教育发展上，适应共同富裕社会建设和满足人民群众对美好教育生活的需要，在继续加强义务教育的同时，必须更加重视高中阶段教育，把高中阶段教育从重点非重点的“层级化教育”向更加包容的多样化、特色化教育发展；在职业教育发展上，适应经济社会高质量发展和我国经济产业结构、技术结构、人才需

求结构升级的需要，把职业教育发展的重心从高中阶段教育向高等教育转型，大力发展本科层次的高等职业教育；在高等教育发展上，适应科技强国、创新强国建设的需要，在继续巩固本科高等教育主体地位的同时，要积极稳妥地扩大研究生教育规模。

第三，要在深化课程教学改革，转变育人方式上下功夫。必须承认，从总体上看，我国大中小学的课程教学方式仍然没有走出学科本位、灌输为主的传统的工业化时代教育方式。

第四，要在推进教育数字化、信息化，全面赋能教育上下功夫。互联网、云计算、人工智能、数字技术等，正在深刻地改变人类社会的生产方式、生活方式、教育方式。必须加快推进信息技术、数字技术、人工智能技术向教育领域的转移，全面赋能学校教育，推动教育形态的深刻变革。

第五，要统筹学校家庭社会教育，在家校社协同育人上下功夫。人类学校教育面临“两大危机”：一是伴随着网络化、信息化、虚拟化世界的快速发展，人类的实体生活空间日益被压缩，人类赖以生存和成长的劳动、实践生活越来越少；二是随着互联网教育的普及，人类进入了人人可学、处处可学、时时可学的学习化时代，出现了“非学校化”教育趋势，家庭教育的地位更加凸显。正基于此，统筹学校家庭社会教育日益重要。

第六，要在面向经济社会发展需求，努力培养经济社会急需的高质量人才上下功夫。在新的科学技术革命推动下，人类社会的发展可谓一日千里，未来社会充满了不确定性，学校再也不

能关门办学，再也不能固守囿于书本知识的传播，必须适应经济社会发展的需要，时时关注经济社会变革、时时更新课程内容，时时与火热的新生活联结，为未来公民努力造就适应未来经济社会需要的正确的价值观、关键能力和必备品格。

（张志勇，北京师范大学国家高端智库教育国情调查中心主任、教授）

（来源：《人民教育》杂志公众号 2022-10-23
https://mp.weixin.qq.com/s/rIc_wAuqovZAXDmUcqoGyw）

实现中国教育现代化的新引领、新召唤

习近平总书记在党的二十大报告中庄严宣告：“从现在起，中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。”并且指出：“中国式现代化，是中国共产党领导的社会主义现代化，既有各国现代化的共同特征，更有基于自己国情的中国特色。”中国式现代化是人口规模巨大的现代化，是全体人民共同富裕的现代化，是物质文明和精神文明相协调的现代化，是人与自然和谐共生的现代化，是走和平发展道路的现代化。这些论述为中国式现代化提供了新指引、发出了新召唤。

教育现代化是中国现代化的组成部分和重要基础，中国教育现代化是实现中国式现代化的基础性、战略性支撑，建设中国教育现代化，加快建成教育强国，既是新时代的使命，也是我们每个教育人的无上荣光。

中国教育现代化的新概括、新论断

实现现代化是 100 年来中国共产党领导中国人民孜孜以求、艰苦奋斗的目标。习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的重要讲话中指出：“走自己的路，是党的全部理论和实践立足点，更是党百年奋斗得出的历史结论。”历经百年奋斗，

中国共产党领导全国各族人民成功开创了中国式现代化道路，不仅创造了人类文明新形态，更为人类实现现代化提供了新的选择。习近平总书记在党的二十大报告中对中国式现代化进行了系统阐释，是我们党对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发 展规律的新认识，是新时代全面建设社会主义现代化国家的理论指导和行动指南。

中国教育现代化伴随着中国现代化进程不断深入推进。一百年来，中国人民在中国共产党的领导下，筚路蓝缕，上下求索，从“革命的重要武器”到“伟大复兴的基础工程”，从“民族的、科学的、大众的教育”到教育的“三个面向”，再到教育的“九个坚持”，构建了中国特色社会主义教育理论体系，建立起中国特色社会主义教育制度，探索了一条具有世界意义的中国教育现代化发展道路，取得了举世瞩目的伟大成就。截至 2021 年，中国共有各级各类学校 52.93 万所，各级各类学历教育在校生 2.91 亿人，专任教师 1844.37 万人；其中，学前教育毛入园率 88.1%，九年义务教育巩固率 95.4%，高中阶段毛入学率 91.4%，高等教育毛入学率 57.8%，劳动年龄人口平均受教育年限 10.9 年，建成了世界规模最大的教育体系，各级教育普及程度均达到或超过中高收入国家平均水平，中国教育总体水平跃居世界中上领先行列，在历史上首次全面实现了“学有所教”，正在向“学有优教”迈进，正在从教育大国向教育强国迈进。

我国有独特的历史、文化和国情，决定了必须走自己的教育发展道路。中国教育现代化是中国式现代化的重要组成部分，是以党的全面领导为根本保障、以立德树人为根本任务、以服务人民为根本目标、以优先发展为根本方法、以改革创新为根本动力、以扎根中国大地为根本途径的教育现代化，是促进人的全面发展、社会的全面进步与国家的繁荣富强的教育现代化，是促进人民共同富裕、人与自然和谐共生、人类命运与共的教育现代化，是促进教育更加公平、更高质量的教育现代化，令人鼓舞、催人奋进。

中国教育现代化的新使命、新任务

在党的二十大报告中，办好人民满意的教育被置于段落首句，凸显了我们党以人民为中心的发展思想、为人民谋幸福的根本宗旨，凸显了把办好人民满意的教育作为教育工作出发点和落脚点的重大意义，凸显了一切教育工作以人民满意为标准的评价观。办好人民满意的教育，是社会主义教育事业发展的根本立场与核心思想，是中国教育现代化发展提出的新使命、新任务。

一是建设高质量教育体系。党的二十大报告提出，加快建设高质量教育体系。建设高质量教育体系是国家“十四五”规划中关于教育发展的总任务和总目标，是我国教育发展从规模扩张走向内涵发展的历史转折点。高质量教育体系的构建是一个全方位、全程性、全员性参与的历史过程和系统建设，需要既有整体设计又要分类分层指导，既有中央领导又要充分发挥各方面的积极主

动性，既有统一性又有个性化发展空间。行政部门需要注重整体规划，制定法规和标准，进行科学有效评估，不断总结经验推陈出新。学校和教师要不断更新教育理念，更新知识和能力，积极拥抱新知识新技术，特别是要跟上数字化、智能化的步伐，为教育全面赋能，重塑教育未来。从社会上说，就是要更加关心和支持教育，共同维护教育的良好生态。

二是强化教育、科技、人才一体化发展理念。党的二十大报告把教育、科技、人才合为一部分，以“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”为题进行专门论述，这一变化是对我国经济社会与教育相互促进发展成功经验的规律总结，是对社会发展动力的科学判断，是对社会发展未来要求的正确把握，是面对激烈国际竞争引领未来的历史选择。

党的二十大报告指出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。这是在全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标的关键发展阶段，在日益激烈的国际经济、科技竞争和日益严峻的国际战略挑战的背景下，党和国家对新时代中国教育现代化的战略要求，在当前以及未来一段较长时期内，我国需要通过不断深化教育改革，深化供给侧结构性改革，构建高质量育人体系、高质量科研体系、质量管理体系、高质量服务体系、高质量社会保障体系，造就一大批优秀创新人

才、拔尖人才，提高自主创新、原始创新能力，推动科技进步，加快建设世界重要人才中心和创新高地，着力形成人才国际竞争的比较优势，真正实现从投资驱动向创新驱动的根本转变。

习近平总书记指出，建设世界科技强国，关键是要建设一支规模宏大、结构合理、素质优良的创新人才队伍，激发各类人才创新活力和潜力；“两个一百年”奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育。强化教育、科技、人才一体化发展理念，要不断提升整体谋划、统筹协调、整体联动能力，坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，建立大教育、大科技、大人才观，形成三方联动、协同支撑、共同发力的宏大格局。在教育、科技、人才一体化系统发展中，科技发展靠人才支撑，人才靠教育培养，这就对教育提出了更高要求，赋予了更高使命，需要更加优先关注与发展教育，加快建设高质量教育体系，以教育强国支撑科技强国、人才强国，为中国式现代化提供坚强的知识与人力支撑。

中国教育现代化的新部署、新举措

党的二十大报告对科教兴国战略的再次强调，既是对科教兴国战略的历史延续，又是在新发展阶段的再次部署。当今世界面临百年未有之大变局，新一轮科技革命和产业变革突飞猛进，对全球经济结构与国际关系产生重要影响。在经济与社会创新驱动发展趋势下，面对经济、科技“卡脖子”问题，科技创新发挥着

关键作用，人才的教育培养具有决定性意义。创新驱动的实质是人才驱动。科技强国、人才强国离不开教育强国的坚实支撑。因此，必须坚持教育第一、创新第一、人才第一，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之，更好地促进科技自立自强、实现人才引领驱动，推进社会主义现代化的高质量发展。在建成世界最大规模教育体系的背景下，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，发展素质教育，促进教育公平，健全基本公共服务体系，提高公共服务水平，增强均衡性和可及性，切实增进民生福祉，提高人民生活品质，为加快建成教育强国打下坚实基础。

一是坚持和加强党的全面领导。党是各项事业的领导核心，坚持和加强党的全面领导是中国教育现代化的根本保障。各级党委要把加强教育工作作为重要职责，确保落实教育发展的基础性、战略性地位；不断建立健全党的组织体系、制度体系和工作机制，不断加强党的政治、思想与组织领导；各级各类学校党组织认真抓好党建工作，把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。

二是落实立德树人根本任务。立德树人是发展中国特色社会主义教育事业的核心所在，是培养社会主义建设者和接班人的本质要求。党的十八大以来，习近平总书记多次强调立德树人，“人无德不立，育人的根本在于立德。这是人才培养的辩证法。办学

就要尊重这个规律，否则就办不好学”。2018年，习近平总书记在全国教育大会上强调指出：“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。”落实立德树人根本任务，要努力把社会主义核心价值观融入国民教育全过程，积极推进大中小学思政课一体化建设，“五育”并举促进学生全面发展，强化教师使命责任，发挥关键引领作用，积极推进全员全过程全方位育人。

三是发展素质教育。20世纪末，面对教育观念、教育体制、教育结构、人才培养模式等相对滞后，不能适应提高国民素质的需要等问题，党中央从我国社会主义事业兴旺发达和中华民族伟大复兴的大局出发，明确提出全面推进素质教育。进入新世纪以来，更明确将全面推行素质教育作为教育发展的战略主题。发展素质教育是推行素质教育的新要求，就是要不断加深对实施素质教育意义的认识，把实施素质教育作为教育工作者的自觉行动；就是要把实施素质教育作为评价教育工作的重要标准，着力培养学生的创新精神与实践能力和学生的社会责任感，不断提高学生综合素质，不断提高素质教育的质量和水平；就是要不断改革创新，面对未来变化的不确定性，不断创新教育思想和方法，使每个学生的主动性、积极性和创造性尽可能迸发出来，培养决胜未来的下一代。

四是促进教育公平。服务人民是教育发展的根本价值取向。在多年发展中，党坚持教育服务人民，创造了为民理念引领公平、优先发展促进公平、惠民政策保障公平、规范管理维护公平的中国模式。党的十八大以来，习近平总书记多次主持会议审议教育重大议题，高度重视教育公平，强调教育公平是社会公平的重要基础，要不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民，以教育公平促进社会公平正义。促进教育公平，要依法保障公民的平等受教育权，关键是促进教育机会公平，重点是促进义务教育优质均衡发展，合理配置教育资源，全社会共同关心与促进教育公平。

五是全面提高人才自主培养质量。这既是人才储备安全的客观需求，更是对立足中国本土建设高质量教育体系的新部署、新要求。在日益激烈的国际科技竞争和综合国力竞争中，科技的自立自强与人才的自主培养同等重要。对于任何国家而言，拔尖创新人才、顶尖人才都是最稀缺、最不可替代的战略资源。因此，迫切需要站在国际竞争的战略高度，充分认识到人才自主培养是强国建设、创新驱动与国际竞争不可替代的战略要求。全面提高人才自主培养质量，既是新阶段我国高质量发展的时代要求，也是中国教育现代化的必然趋势，要坚持破“五唯”，不断深化教育综合改革，着力从培养理念、课程教材、教学科研、师资队伍、评价机制等方面构建具有中国特色的高质量人才自主培养的教育体系。自主培养人才不是关起门自我封闭，要与高水平的教育开

放结合起来，要学习借鉴、批判吸收世界各国高质量人才培养的优秀经验，为我所用。

六是全面提高教师水平。实现中国教育现代化，教师队伍是关键。中国教育现代化要求教师既是经师又是人师，这是中国教师的最大优势和最大资本。要按照有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的要求，加快高素质专业化创新型教师队伍建设。在教育数字化转型的时代趋势面前，教师将面对更多的机会和挑战，只有勇敢面对挑战，积极拥抱信息技术，大力提高自身的信息素养、数字素养，才能引领时代潮流，不断开创教育的新局面。

（袁振国系华东师范大学教育学部主任、终身教授，中国教育学会副会长；刘世清系华东师范大学教育学部教授）

（选自《人民教育》，2022年第21期）

在自信自强、守正创新中不断拓宽 中国特色现代职业教育发展道路

教育部职业教育与成人教育司党支部书记、司长 陈子季

新时代 10 年来，以习近平同志为核心的党中央对职业教育的重视一以贯之。从党的十八大报告强调“加快发展现代职业教育”，到党的十九大报告强调“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”，再到党的二十大报告强调“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，并把大国工匠和高技能人才纳入国家战略人才力量，不仅文字表述越来越丰富，而且战略定位越来越突出、实践要求越来越明确，这表明我们党对新时代职业教育改革发展的规律性认识越来越深入。

立足新时代、面向新征程，我们学习贯彻党的二十大精神，关键是要把准中国式现代化的国情特色和本质要求，找准职业教育支撑国家全面现代化、民族全面复兴和人的全面发展的着力点，以自信自强、守正创新、踔厉奋发、勇毅前行的精神状态，统筹“三教”协同创新，推进“三融”系统改革，优化职业教育类型定位，不断拓宽中国特色现代职业教育发展道路。

一、坚决贯彻习近平总书记重要指示精神，着力优化职业教育类型定位

2019年初,国务院为贯彻落实全国教育大会精神而出台的“职教20条”开宗明义指出:“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位。”这一重大论断明确了我国“一体两翼”的现代教育体系,是我国教育理论的重大创新。经过3年多的努力,我国职业教育类型定位在政策、法律和认识上都得以真正确立。实践证明,职业教育作为一种对经济、社会与个体发展具有特定功能的教育,具有广泛的社会需求和不可替代的战略价值。

习近平总书记在参加党的二十大广西代表团讨论时指出,“中国式现代化是人口规模巨大的现代化”,“我们的现代化既是最难的,也是最伟大的”,必须“紧紧依靠工人阶级”,“工人阶级代表先进生产力”。对于产业工人,我们既要“尊敬”,也要“思考和研究怎么去培养他们、发挥他们的作用”。习近平总书记由此提出“要重视发展职业技术教育”的重大论断。这是习近平总书记再次从坚持我国国体和巩固中国式现代化阶级基础的政治高度阐发职业教育类型定位优化问题,具有重要启迪意义。比如,从教育的角度看,无论是坚持高中阶段学校多样化发展、满足学生个性化需求,还是让人们有更多机会接受高质量、可选择的高等教育,都需要职业教育进一步强化类型特色,成为教育多样化的重要载体;从科技的角度看,技术创新对产业转型升级的驱动作用更加突出,如果不能迅速建成一支高素质的技术技能人才大军,再先进的技术和设备也很难转化为现实生产力;从人才

的角度看，只有完善人才战略布局，坚持各方面人才一起抓，在培养造就更多大国工匠和高技能人才基础上，提升全社会人力资本和专业技能，才能使人人都有通过勤奋劳动实现自身发展的机会，等等。

二、着眼于促进人的全面发展，着力统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新

党的二十大报告在“坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系”上的一大创新，就是将职业教育、高等教育、继续教育整合到一起进行系统谋划、一体推进。可以说，统筹“三教”协同创新，是我们在新时代新征程上最大程度释放出为党育人、为国育才的整体效应，全面提高人才自主培养质量的必然要求和必由之路。

我理解，坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，就是要让每一个孩子获得教育机会公平，让每一个个体获得适合自身发展的、贯穿人的一生的教育。随着我国高等教育进入普及化阶段，人民群众对教育公平的需求正从量的满足转向质的追求，从一次性学历教育转向终身学习，从单一类型的教育转向丰富优质、灵活动态的教育，学生和家長对接受高等教育的期望已从“毕业时能够找个好工作”转向“一生中能够实现最大的人生收益”。顺应这样的需求变化，我们必须发挥自身特长，搭建职业教育与普通教育、学历教育与非学历教育、职前教育与职后教育相互沟通衔接机制，实现多路径融通、多通道成才，在学

有所教上持续发力，构建人人皆学、处处能学、时时可学的良好生态。从这个角度看，职业教育就是一种面向人人的终身教育，是服务全民终身学习体系的重要支柱。正因为如此，党的二十大报告不仅强调要“建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”，而且强调要“健全终身职业技能培训制度”，后者是前者的重要内容和有力支撑。

近年来，我们通过推出稳步发展职业本科教育、夯实中等职业教育基础、健全职业教育招生考试制度、建立“学历证书+能力证书”制度和实施先进制造业现场工程师专项培养计划等一系列创新举措，在打通职业教育、高等教育和继续教育上下了很大功夫，但距离统筹“三教”协同创新的要求还有不小差距，必须以更大力度冲破思想观念束缚、突破利益固化藩篱、破除各方面体制机制弊端。

三、牢固树立大职业教育观，着力推进职普融通、产教融合、科教融汇

党的二十大报告在以往实践基础上创造性提出的职普融通、产教融合、科教融汇，是一体实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略的重要契合点，也是努力开辟发展新领域新赛道、不断塑造发展新动能新优势的重要突破口。职业教育作为与经济产业结合最紧密的教育类型，要为教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动作出新的更大贡献，就必须打开视野、拓宽

思路，主动与不同教育要素开放重组、与各类产业要素和创新要素互动融合。

坚持以职普融通为关键点，为学生提供多样化教育选择。既要推动各地根据区域社会发展程度、产业发展需要和职业教育发展基础，促进中职教育多样化发展；又要建立职普融通的学生成长成才通道，在义务教育后的不同阶段和不同教育类型之间设计转换通道和融通机制。

坚持以产教融合为突破口，促进产业链与教育链供给匹配。产教融合是教育和产业互补互融、共生共长。要以探索省域现代职业教育体系建设新模式为“一体”、以建设市域产教联合体和跨区域行业产教融合共同体为“两翼”深化职业教育改革，做到以产定教、以教促产、产教融合。

坚持以科教融汇为新方向，服务创新驱动战略。职业教育身处生产第一线，既要为破解“卡脖子”问题培养更多高素质技术技能人才，又要在促进创新链和产业链精准对接中成为科技成果转化的“中试车间”，在服务国家创新驱动发展战略中发挥有力支撑作用。

站在新的历史起点上，我们有信心、有能力回答好新时代新征程办好什么样的职业教育、怎样办好职业教育的重大课题，一定会向党和人民交出一份新的优异答卷。

（来源：《中国教育报》，2022年11月14日）

新时代职业教育教师队伍建设论纲

教育部教师工作司

摘要：教师是立教之本、兴教之源，高质量的职业教育需要高质量职业教育教师队伍支撑。党的十八大以来，新时代职业教育教师队伍建设取得了显著成就，有力支撑了现代职业教育改革发展。本文对职业教育教师队伍建设改革的历程、现状、未来进行分析研究。首先，本文分析了职业教育教师队伍建设的政策取向：服务取向，服务和支撑现代职业教育高质量发展；规律取向，遵循职业教育教师发展规律；问题取向，直面和解决职业教育教师队伍的现实问题。其次，本文论述了职业教育教师队伍建设的關鍵性制度，建立职业教育教师标准体系，创新职业教育教师培养模式，推进职业教育教师职前职后一体化改革，支持职业教育教师、教材、教法“三教”改革，建立校企人才双向交流机制等。最后，本文面向中长期，阐释了职业教育教师队伍建设的思想方法，即强化职业教育教师思想政治建设和师德师风建设的引领作用，强化职业教育教师队伍建设的制度供给，强化职业教育教师队伍的类型特色，强化职业教育教师队伍的地位和待遇保障。

关键词：职业教育教师；改革；政策；制度

党的十八大以来，职业教育迎来了大改革、大发展的历史性机遇。为支撑职业教育改革发展，职业教育教师队伍建设取得了长足进步，攻坚克难、锐意改革、成效显著。站在第二个百年奋斗历程的新开端，职业教育教师队伍建设要贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，贯彻落实党中央、国务院决策部署，以高质量作为时代主题，着眼于现代职业教育高质量发展的需要，着眼于技能型社会建设的需求，推进高素质专业化创新型教师队伍建设，造就职业教育类型特色鲜明、“经师”与“人师”相统一的职业教育“大先生”。

一、新时代职业教育教师队伍建设的政策取向

党的十八大以来，教育部会同相关部门，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和教师工作的系列重要指示批示精神，坚持服务取向、规律取向、问题导向，着力服务现代教育高质量发展，力求尊重职业教育教师发展规律与培养规律，直面与解决职业教育教师队伍建设中存在的现实问题，着力打造高素质、专业化、创新型职业教育教师队伍。

（一）服务取向：服务和支撑现代职业教育高质量发展

中国特色社会主义进入新时代，为满足人民日益增长的美好生活需要，实施创新驱动发展国家战略，推进经济高质量发展，迫切需要建立现代职业教育体系，推进职业教育高质量发展，这对职业教育教师队伍建设改革提出了新的更高的要求。面对时代背景的深刻转变，职业教育教师队伍建设顺时而变、乘势而上，

坚持提质培优与强化类型特色双轮驱动，为职业教育改革发展提供了有力的人力保障。

1.走向提质培优

从注重规模走向规模与质量并重，这是党的十八大以来我国职业教育教师队伍建设的基本走向。2012年，《国务院关于加强教师队伍建设的意见》提出，要建立教师培养质量评估制度，创新教师培养模式，发挥好行业企业在培养“双师型”教师中的作用。2018年，《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》强调，要全面提高职业院校教师质量，建设一支高素质“双师型”教师队伍。2019年，《国家职业教育改革实施方案》提出，高水平工科学校举办职业技术师范教育，高层次、高技能人才以直接考察的方式公开招聘等创新举措。2022年，新修订的《中华人民共和国职业教育法》强调，国家建立健全职业教育教师培养培训体系。

在上述重要政策法规的驱动下，职业教育教师培养层次与培养质量持续提升。博士层次职业教育教师培养实现零的突破，2013年，实施服务国家特殊需求博士人才培养项目，开始培养职业教育师资博士。国务院学位委员会批准在教育硕士专业学位授权点增设“职业技术教育”领域，2015年，全国49所高等学校启动试点，硕士层次职业教育教师培养实现从项目化到制度化的升级。2019年，教育部出台《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍

建设改革实施方案》，职业教育“双师型”教师队伍建设全面加速。

党的十八大以来，职业教育教师培训体系不断完善。教育部、财政部联合实施全国职业院校教师素质提高计划，中央财政累计投入培训经费 53 亿元，带动省级财政投入 43 亿元，推动了“国家示范引领、省级统筹实施、市县联动保障、校本特色研修”的四级培训体系建设，打造了一批国家级职业院校校长、教师培养培训基地，有效支撑了 5 年一周期的职业教育教师全员培训工作。2022 年，教育部启动实施“职教国培”示范项目，着力打造一批能够发挥高端引领和示范带动作用的培训项目。2019 年，教育部印发《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》，遴选了两批国家级职业教育教师教学创新团队，教师分工协作模块化教学的模式逐步建立，成为充分释放顶层设计改革红利、有效激发基层首创精神的重要举措。2019 年，教育部启动国家“工匠之师”创新团队国外培训，遴选职业教育骨干教师到海外培训，着力提高教育教学能力、实践操作技能，开拓国际视野。支持高水平学校和大中型企业共建“双师型”教师培养培训基地、企业实践基地，2019 年，教育部等四部门公布了首批全国职业教育教师企业实践基地。

2. 强化类型特色

职业教育相较于普通教育，教师培养方式具有独特的类型特征。“双师型”职业教育教师培养，需要鲜明地体现职业教育教

师在专业性、职业性和教育性“三性”融合原则要求下的素质能力特征。党的十八大以来，我国无论是在教育综合改革文件中，还是在职业教育改革文件中，都重点强化职业教育教师培养的类型特征。2012年，教育部等三部门印发《关于深化教师教育的意见》，提出实行职业学校专业教师每2年不少于2个月的企业实践制度。同年，教育部等四部门印发《职业学校兼职教师管理办法》，支持、鼓励和规范职业学校聘请具有实践经验的专业技术人员、高技能人才担任兼职教师。2016年，教育部等七部门印发《职业学校教师企业实践规定》，明确职业学校专业课教师每5年必须累计不少于6个月到企业或生产服务一线实践。在政策推动下，各地探索了具有类型特征的职业教育教师培养模式。广东省推动高等职业院校自主开展高层次技能型兼职教师认定，2021年全省高等职业院校兼职教师人数2.8万人，与专任教师人数之比达1:1.7。上海市成立职业技术教师教育学院，以“技术+教育”的方式创新培养高水平职业教育教师培养，受到社会各界关注和好评。

职业教育教师的社会地位不断强化。职业教育是为党育人、为国育才的重要领域，职业教育教师承担着培养高素质技术技能人才和能工巧匠、大国工匠的基础工作，使命光荣。国家不断加大对职业教育教师的表彰力度，在全国模范教师、全国优秀教师、全国教书育人楷模、国家级教学成果奖、教学名师等表彰项目中，

均设置职业教育教师奖项，激发教师专业发展动力，增强教师职业认同，提高职业教育教师岗位吸引力。

（二）规律取向：遵循职业教育教师发展规律

职业教育“类型教育”，这种特质决定了职业教育教师独特的发展规律和培养规律，这为职业教育教师队伍建设改革提供了科学遵循。

1.关于职业教育教师发展规律

职业教育教师的发展规律，是在职业生涯发展过程中，相关要素相互影响、促进而呈现出来的规律性特征的集合，是科学推进职业教育教师队伍建设的重要遵循。

一是职业教育教师发展的共性规律。职业教育教师与其他类别教师相同，职业发展也具有阶段性特征，遵循从新手到专家的发展规律，可以划分为新手、熟手、精通和专家4个阶段，从新手到专家的专业化发展过程，本质上是基于时间维度的经验累积。阶段教师的发展需求是尽快胜任教师岗位，熟手阶段教师的发展需求是全面掌握教学、科研、社会服务等各个领域的工作，精通阶段教师的发展需求是在重点领域实现突破创新，专家阶段教师的发展需求是凝练、推广与应用自身的教学与科研理念。基于不同生涯发展阶段教师的发展需求，区分职前培养与职后培训对象，精准确定发展目标，才能提高职前培养与职后培训的针对性。

二是职业教育教师发展的特性规律。由于职业教育教师与其他类别教师岗位职责不同，其在发展上也有特定规律。一是“细”。

职业学校的专业类别多样，数量也远多于中小学，不同的专业对教师能力要求各异，体现在职业教育专业课教师的培养和培训上，必须要做到精细化，有针对性地设置课程内容，创新培养培训方式，促进教师特定技能的形成与提高。二是“用”。职业学校针对市场培养技术技能人才、应用型人才，要与企业需求做到无缝衔接，因此，在其培养和培训课程设置上必须要强化实践性课程、应用型课程。三是“变”。为应对技术工艺、生产方式、生产手段的变化和市场竞争，企业注重技术升级，对劳动力技能的要求也在持续变化升级。这就要求，职业教育教师的培养培训课程要持续升级，以适应企业持续改变的生产方式对劳动力技能变化升级的要求。适应职业教育教师以上三方面的发展特性规律，要根据不同岗位职业教育教师工作特点和需求，注重模块化课程设置，支持特色化发展。

2. 遵循职业教育教师发展规律

对于职业教育文化课教师的培养培训更多是遵循与普通教育教师相同的规律，但是对于职业教育专业课教师培养培训既要遵循共性规律，也要遵循特性规律。

一是推动职业教育教师接续培养。与中小学幼儿园教师主要是由师范院校培养、职前培养与职后培训衔接程度不同，职业教育教师来源渠道多元，除了少部分由职业技术师范院校培养的教师之外，更多的教师来自其他高等学校和企业，很多职业教育教师在职前教育阶段并没有准备从事职业教育，职前培养与职后培

训的衔接不够，职后培训的压力比较大。职业教育教师要经历两次职业化过程，第一次职业化发生在职前阶段，第二次职业化则伴随教师漫长的职业生涯。对于高素质职业教育教师的培养而言，其在职前与职后两个阶段的成长不应该割裂，要努力达到一体化培养的状态。要通过制定合理培养目标，对职业教育教师在职前培养阶段与职后培训阶段应达到的能力分别进行定位。在职前培养阶段，职业教育教师培养的重点是养成基本素质与能力，满足教师岗位入职的基本要求，不能过度拔高职业教育师范生培养目标。在职后培训阶段，职业教育教师的培养目标定位更高，且在整个人生发展过程中呈现顺序性、连续性和进阶性特点。要强化职业教育教师职前培养与职后培训阶段的有机衔接，实现职业教育教师的接续培养。

二是推进多元化职业教育教师发展体系建设。职业教育教师培养培训主体涉及职业技术师范院校、职业院校、行业企业等，分别扮演不同的角色、发挥不同的作用。对于职业教育教师的培养来说，职业技术师范院校和其他高等学校主要承担职前阶段的培养任务，重点传授教育教学知识和技能，帮助学生养成基本素质与能力，同时要为学生提供实习场所，提高教育教学实践能力；企业在职前培养阶段主要为其提供真实工作环境的实习机会，帮助其把握产业、企业最新发展动态，开阔视野，提高专业实践能力。对于职业教育教师培训来说，关键是要建立常态化的教师发展机制。工训矛盾是职业教育教师培训存在的突出难题。以职业

教育教师企业实践为例，职业院校教师企业实践，需要脱产进行，往往会面临时间难题，容易成为教师的额外工作负担，校企在企业实践方面没有给予教师足够支持。需要对职业教育教师培训机制进行整体设计，完善工作机制，明确政府、学校、系部等不同层次和实训主体应该承担的培训任务，更要做到自主规划，让教师能够自主选择接受培训的时间与方式，使培训成为与教学、科研同等重要的常态化工作。

三是分类实施职业教育教师培训。职业教育作为“类型教育”，其教师发展的专业性、职业性、教育性“三性”融合特征，需要分类开展职业教育教师的培养培训。职业院校教师的来源是多元化的，按照毕业院校来说，分为职业技术师范院校的毕业生和其他高等学校的毕业生；按照是否具备企业工作经历来说，分为具备企业工作经历的教师和不具备企业工作经历的教师。因此，对职业教育教师的培训要突出分类实施，对于职业技术师范院校毕业生，要重点强化技术技能培训；对其他高等学校毕业生要着力强化教育教学能力培训；对于来自企业的专职教师和兼职教师，要做好教育教学能力基础性培训和提升培训；对于不具备企业工作经历的专业课教师，要大力推进企业实践，着力提升专业技术能力培训。但是，不论对于何种类别的教师来说，都要根据技术的更新、市场的变化等，做到终身学习，持续促进能力提升和专业发展。

四是以科学评价促进职业教育教师发展。职业院校教师发展不仅受教师发展一般逻辑的约束，而且受职业教育特殊逻辑的约束。在对教师发展水平进行评价时，要充分考虑职业教育教师工作特点，既要考量职业教育教师岗位的共性，又要考量职业教育教师岗位的特性，分类制定评价标准，完善以应用导向、以提质增效为目的的教育教学绩效考核标准。要给予职业院校更多用人自主权，自主招聘与录用、考核评价教师，将年度考核与周期考核相结合，以科学公正的评价激发教师的工作热情与发展动力，要做到人尽其才、才尽其用。

（三）问题取向：直面和解决职业教育教师队伍的现实问题

解决现实问题是职业教育教师队伍建设的出发点和落脚点。党的十八大以来，我国职业教育教师队伍建设的演进历程，是直面现实挑战的过程，是解决现实问题的过程。

1. 直面现实挑战

百年变局和世纪疫情叠加交织，科技革命和产业变革突飞猛进，世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开。职业教育是与经济发展联系紧密的“类型教育”，对于稳经济、保民生、促就业至关重要。在推动供给侧结构性改革、构建现代产业体系、实现高水平科技自立自强的过程中，职业教育具有不可替代的重要作用。进入新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，对职业教育队伍建设提出了新挑战，也提供了新机遇。

一是在百年变局的大背景中谋划职业教育教师队伍建设。“百年未有之大变局”，是习近平总书记对世界形势的战略论断，也是谋划我国职业教育教师工作高质量发展的宏观背景。百年变局既是国际秩序的重塑，也是发展道路和社会制度的竞争。新兴市场国家和发展中国家的快速发展有力推动了世界多极化进程。在构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局历史进程中，职业教育地位凸显，职业教育教师大有可为。职业教育教师既要落实好教书育人、立德树人的根本任务，又要推动职业教育改革发展、增强职业教育适应性，为发挥我国超大市场规模的优势贡献力量。必须扎根中国大地，走出一条世界水准、中国特色的职业教育教师队伍建设发展道路，彰显我国制度优势和文化自信。

二是在全面建设社会主义现代化国家新征程中推进职业教育教师队伍建设。面向未来，职业教育前途广阔、大有可为，职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径。近年来，在高等职业教育扩招、探索发展本科层次职业教育、职业教育体系建设等重大改革落实推进中，职业教育教师队伍建设取得了显著成效，积累了丰富的实践经验。但应当看到，与普通教育相比，职业教育的教师培养培训体系的历史欠账较多，发展底子较弱。职业教育的教师培养培训机构数量有限、实力不强，存在层次不完善、社会影响力不足的问题。时代发展对高素质“双师型”职

业教育教师队伍提出了更高要求，必须破解制度化、体系化教师培养培训的优质供给相对不足的难题，通过深化改革激发活力，以创新精神推动职业教育教师工作在更高起点上实现更高质量发展。

三是在应对新技术变革的过程中创新职业教育教师队伍建设。作为影响当前发展、引领未来变革的战略性技术，人工智能正在融入包括互联网、经济、医疗、交通、家居生活等在内的社会经济生活的方方面面，必然会对职业教育教师的教学模式和专业化发展产生重要影响。《国务院关于印发新一代人工智能发展规划的通知》《中国教育现代化 2035》《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五远景目标的建议》等一系列政策，为应对人工智能等新技术的挑战，推进教师队伍建设改革指明了发展方向。智能时代在为职业教育教师提供解决传统教学问题的更多可能的同时，也对他们的教育教学能力提出了更高要求。如何运用大数据、人工智能技术做好专业建设、课程建设与教学改革工作，如何在价值观越来越多元、信息获取越来越便利的情况下切实提高自身信息素养和水平，做好学生成长成才的引路人，增强教育教学的针对性和有效性，值得广大职业教育教师、教育行政主管部门和职业教育教师研究者深入思考。

2. 解决现实问题

推进职业教育教师队伍建设和改革，必须要有问题意识和创新精神，既要善于发现问题、提出问题，也要善于研究问题、解决问题。需重点解决以下几方面问题。

一是职业教育教师标准体系还不健全。标准建设是职业教育教师工作中“管全局、利长远”的根本制度。如果说规模解决的是“够不够”的问题，那么标准则直接决定了教师队伍“优不优”。标准是衡量职业教育教师队伍质量的“定盘星”，是统领职业教育教师培养培训模式改革的“牛鼻子”，也是中国职业教育教师走向国门、走向国际的“通行证”。在职业教育教师标准建设方面，还有大量工作要做。在“双师型”教师的认定标准方面，还存在一些模糊甚至错误认识，一定程度上影响了“双师型”教师统计数据的含金量；职业学校校长（书记）和教师的职业标准需要进一步建立健全，并切实做到有据可依、有据必依；职业教育教师标准方面的国际合作与交流尚不够深入，还需要进一步探索和实践。

二是职业教育教师培养存在短板。在培养主体上，参与职业教育教师培养的院校数量不多、实力不强，企业参与积极性不高。教师深入企业一线实践不够深入，技术技能水平与教育教学能力存在“两张皮”现象；在培养结构上，尚没有专门的高等职业院校教师培养渠道，大部分教师来自普通高等学校，对职业教育的理解还不够深刻；在培养方向上，职业教育教师培养服务乡村振兴、共同富裕的能力还不强；在培养层次上，职业教育教师本硕

博贯通培养模式还需探索，在职教师学历提升需求尚未得到有效满足。

三是职业教育教师培训效能有待提高。在培训模式上，与企业联动、与产业对接不够；在培训内容上，缺乏基于精准分析职业教育教师需求的顶层设计，培训单位之间的培训课程衔接不够，参训教师的学习动机需要增强，学习成效需要提升，教师信息化能力的培训需要强化；在培训特色上，打造拳头培训产品的意识还不强、能力还不够。

四是高技能人才入校任教渠道需要进一步畅通。企业高技能人才进入职业院校任教有意愿、有需求，但是制度设计还不完善，渠道需要进一步畅通。固定岗与流动岗相结合的职业教育教师管理岗位改革还不到位，从企业引进人才到职业院校担任专兼职教师力度还不够，还未形成急需高技能人才大批量进入职业院校任教的局面。

二、新时代职业教育教师队伍建设的制度变革

制度改革是职业教育教师队伍扩大规模、优化结构、提高质量的原动力，正如前文所述，建立健全制度体系正是近年来教育部会同相关部门大力推进职业教育教师队伍建设的方向。但是，也要清醒地认识到，当前职业教育教师制度体系与其他类别教师队伍相比还不够健全，与现代高质量职业教育发展的需求还有差距，推进制度变革仍然是当前和未来一段时间职业教育教师队伍建设的重中之重，需要从以下几个方面发力。

（一）建立职业教育教师标准体系

职业教育教师标准是职业教育发展的重要基础性制度保障，完善标准能起到纲举目张的作用，这是职业教育教师队伍建设的必由之路。制定实施科学的教师标准，能加快推进建设结构合理、师德高尚、业务过硬的高素质专业化创新型职业教育教师队伍进程。

1.完善职业教育教师准入制度

对职业教育公共课、专业课（含实习指导课）教师资格体系框架进行整体设计，突出职业教育特色，适时对不同类型的教师提出准入要求，指引教师成长路径，促进职业教育高质量发展。探索专业课教师（含实习指导课教师）在企业工作经历、技能证书获取、技能大赛获奖等方面的新要求，鼓励和吸引拥有企业工作经历的专业技术人员和高技能人才，在符合条件的情况下，到职业院校任教。

2.修订教师和校长专业标准

职业教育定位与发展在新时代被赋予了新的内涵，大数据和人工智能等信息化技术广泛深入地应用在职业教育领域，职业教育对象也正在变得更加多元化、多样化，人才培养目标也随之发生变化。应适时修订完善中等职业学校教师专业标准、校长专业标准，探索研制高等职业学校教师专业标准，融入时代发展的新内涵、新要求，不断增强岗位的适应能力，用标准引领职业教育发展。

3. 研制“双师型”教师标准

研究出台“双师型”教师认定的指导意见，指导各地结合实际制定实施标准，推动各学校根据指导意见和实施标准制定本校认定实施办法。通过国家、省、校三级分工协同，推进“双师型”教师认定工作，支持教师能力提升和专业可持续发展。

4. 完善教师招聘、职务评聘和绩效考核评价标准

探索建立能力本位的职业教育教师招聘评价标准，在考察应聘人员文化素质的同时，重点考察其教育教学能力、专业实践能力等。教师的专业技术职务评聘突出职业教育的特点，破除“五唯”倾向，将师德师风、工匠精神和教育教学实绩作为职称评聘的主要依据。教师的绩效考核标准突出职业教育教师在人才培养中的贡献度，落实立德树人根本任务。

（二）创新职业教育教师培养模式

为满足职业教育教师培养需求，教育部重点建设了一批职业技术师范院校，承担部分职业教育教师培养任务。在此基础上，持续创新培养模式、扩大培养主体、拓宽培养路径，不断满足职业教育高质量发展需要。

1. 不断增强培养体系的开放性

职业教育教师专业发展具有跨界特征，横跨了企业与学校、工作与学习、职业与教育，职业教育教师发展不仅需要学校环境的熏陶，还需要企业环境的熏陶，这决定了单靠高等学校是无法完成人才培养目标的。培养高等学校应紧密联系企业、职业院校

协同育人，创新多主体协同参与的职业院校教师培养模式。鼓励企业成为职业教育教师培养的重要参与方，提供实践指导教师和工作岗位，并保证企业实践质量，加快推进建立高等学校、企业、职业院校多主体组成的开放化职业教育教师培养体系。

2.不断加大培养模式的创新性

大力推进职业教育教师培养改革，拓宽人才来源渠道，丰富人才培养模式，加快实现职业教育教师培养灵活性、构成多元性、来源多样性的局面。探索实施“本科（包括职业技术师范院校和其他普通高等学校）+教育硕士”一体化设计、贯通培养、分段考核、定向就业的人才培养模式，增强培养内容的衔接性、课程设计的完整性、能力素质的综合性。拓展职业院校教师在职提高学历的通道，探索脱产学习与在岗学习相结合的模式，学中用、用中学，严格设置准出标准，确保培养质量。拓宽企业技术人员在职攻读教育硕士的通道，让有意从事职业教育的企业技术人员通过系统学习和能力训练等途径，具备胜任职业教育教师的能力素质。

3.大力推动研究生层次教师培养

要基于现代职业高质量发展的需要，加快构建贯通本科、研究生层次的教师培养体系，增加高素质教师供给力度。要加大职业技术师范院校的建设力度，扩大研究生层次的职业教育教师培养。鼓励高水平应用型高等学校，在专业硕士中增设职业技术教育方向。鼓励支持综合大学，在工程硕士及其他专业硕士中开展

职业教育教师培养。积极探索博士层次职业教育教师的培养，鼓励引导高水平大学在教育博士、工程博士与其他专业博士中增设职业教育方向。

4.探索中等职业学校师范生公费定向培养模式

受区域发展影响，一些艰苦边远地区职业学校教师招聘难，对本科层次职业教育教师还有一定需求。可借鉴中小学公费定向师范生培养经验，面向当地生源开展中等职业学校公费定向师范生培养，毕业后回生源地工作。同时，一些地方产业密集，热门行业人才紧缺，相关专业教师招聘困难，也可设立师范生专项名额，公费定向培养。

（三）推进职业教育教师职前职后一体化改革

职业教育教师发展要体现系统性和科学性，围绕职业教育教师的岗位需求和个性化发展，对职前职后培训进行一体化设计，既要体现普适性，又要体现适用性。

1.教师培训要点面结合

职业教育教师培训既要有面上的整体规划，又要有点上的突破创新。改进实施职业院校教师素质提高计划，以 5 年为周期制定培训规划，给予经费支持，带动地方配套投入，实现教师全面培训。加强过程管理、质量监控和效果评估，运用信息化手段对培训学时、内容、考核评价等进行登记备案，确保培训质量和全员轮训制度落实。探索培训成果转化机制，增强参训教师的获得感。对专业带头人、骨干教师、名校长等重点人群，教育部设立

“职教国培”示范项目专项培养。发挥项目承训基地的特色和优势，示范带动地方和各级培训基地（机构、中心）开展高质量、有特色的教师培训。

2.示范培训基地要抓特色

职业教育教师培训基地要有各自的特色和强项，从培训项目琳琅满目的“大超市”转为专、精、特项目的“专卖店”。教育部设立一批校企共建的职业教育“双师型”教师培训基地，以及教师教学创新团队建设协作共同体，根据各自专业优势，让各专业大类中最好的学校强强联合，在某一特定专业或领域中形成拳头产品、达到国内一流，承担起同类专业教师的国家级培训任务，示范带动更多的教师培训基地实现转型。示范性培训基地要注重打造中国特色的职业教育教师培养培训新模式，在国际社会发声，提供中国方案，在“一带一路”倡议等国家战略中发挥积极作用。

3.企业实践要做好做实

落实好产教融合政策，推动省级优质企业实践基地与国家级基地共同组成教师企业实践基地网络，优化校企优质资源共建共享平台。对于没有企业工作经历的新入职专业教师，要安排到相关企业进行为期一年的顶岗实践，全面融入企业的生产、管理过程，积累实践经验，掌握生产技能。探索专业教师在企业兼职参与项目研发和技术攻关的机制。推动职业教育教师与产业界保持联系，及时沟通和了解产业发展及新技术、新材料、新设备、新工艺的使用，并保障教师企业实践期间的相关待遇及权利。

（四）支持职业教育教师、教材、教法“三教”改革

“谁来教？教什么？如何教？”及相对应的教师、教材、教法，是职业教育改革面临的根本问题，教师队伍建设则是“三教”改革的关键。要集中优势资源，通过全国教师教学创新团队、名师（名匠）名校长、推进信息化引领等举措，加快实现“三教”改革的突破。借助信息技术对职业教育赋能，加大创新力度，实现职业教育的高质量发展。

1.持续推动教师教学创新团队创建工作

教师教学创新团队是以职业院校骨干教师为引领，以团队成员为支撑，集体探索创新教学模式的教师组织。通过打造国家级团队，示范引领省级、校级团队整体规划和建设布局，按计划、分步骤建成一批覆盖骨干专业（群）、引领教育教学模式改革创新、推进人才培养质量持续提升的教师教学创新团队，辐射带动全国职业院校加强高素质“双师型”教师队伍建设，为全面提高复合型技术技能人才培养质量提供强有力的师资支撑。教学创新团队应深入推动职业院校“三教”改革，大力探索中国特色职业教育育人模式、教学模式和评价模式，率先取得突破性成果。

2.启动实施名师（名匠）名校长培育计划

遴选职业院校具有高水平教学名师和技能大师组建名师工作室或技艺技能传承创新平台，采取团队研修、项目研究、行动学习等方式，实现技艺技能传承创新，树立职业教育的良好社会形象。启动职业院校名校长（书记）培育计划，针对校长任职资格

培训、骨干校长培训、卓越校长培训、名校长工作室等不同阶段进行梯次培育，培养一大批在职业教育理论、院校管理和职业人才培养方向有所作为有所思考的具有较高理论水平的教育管理者 and 教育家，有效推动“三教”改革深入开展，形成职业教育新特色。

3.推进职业教育教师队伍信息化

通过改革实施全国职业院校教师素质提高计划，大力推进信息技术与教学深度融合，各地广泛开展教师信息技术应用专项培训，强化教师网络课程开发、在线教学技能、信息化手段运用，以及培养学生利用网络自主学习等能力，全面提升教师信息化素养，确保教师能够胜任数字化、信息化条件下的教与学。依托国家职业教育智慧平台，汇聚上线全国优秀的职业教育教师培训资源，按课程、专业群或专业领域进行分类，服务全体老师，面向社会开放。支持广大教师通过平台进行工作经验交流、教育理念分享、远程同步教研、跨地域结对帮扶，通过建成教师时时能学、处处可学的优质网络学习平台，大幅提高教师培训能力。探索利用增强现实（AR）/虚拟现实（VR）/混合现实（MR）/人工智能（AI）等技术开展教师虚拟仿真实训。开设国培示范项目、创新团队、企业实践等专项板块，实现项目申报、发布、实施、管理、宣传一体化，推动教师培训体系化建设。实现对全国职业教育教师培养重点建设基地进行数字化管理，加强培训过程监测与质量控制。

（五）建立校企人才双向交流机制

高技能人才是职业教育“双师”队伍建设的重要组成部分，推动高技能人才以多种形式，专兼职到职业院校任教，是培养学生实践能力的重要一环。目前，高技能人才到职业院校中担任专兼职教师的体制机制有待进一步理顺，需要通过完善相关制度、创新思路，打通高技能人才进入职业学校任教的通道。

1. 研究实施职业教育银龄讲学计划

通过制度设计，鼓励引导企业退休（临近退休）工程师、工匠等高技能人才（如顶级焊工师傅、大国工匠中的技能大师），到职业院校从教，发挥其企业工作经历优势和技能优势，拓展“双师型”教师来源渠道，为职业教育教师队伍提供新的动能，为职业院校学生增加一技之师、一事之师。

2. 探索建立产业导师特聘制度

支持职业院校设立一批产业导师特聘岗，聘请企业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠，兼职到学校承担特定的专业实践课程，开展教学工作。产业导师平时在工厂一线从事生产，在规定时间内到职业院校兼职开展实践教学，可担任一门课程或某台先进设备的实训教师，及时将企业新技术、新材料、新设备、新工艺融入教学，使教学内容更加紧贴生产一线，更加匹配产业需求，更加符合院校人才培养目标。

3. 探索企业高技能人才到学校任教模式

数据显示,企业中有一批学历高、业务强的职工,希望进入职业学校从教。地方和学校应探索建立配套的制度机制和支持政策,让他们能够进入职业院校贡献其在行业企业中的智慧,既可以提高教师学历整体层次,也可以优化“双师型”教师结构。

4.建设兼职教师库

基于高技能人才和职业院校双方需求,充分发挥中国工程院、国有企业(产教融合型企业、制造业龙头企业、行业骨干企业等)、全国职业院校教师企业实践基地在教师兼职等方面的示范引领作用,鼓励支持行业企业定期推荐并派出一批高技能人才到职业院校担任兼职教师。鼓励地方对接建设本地产业和院校需求的兼职教师库,拓宽学校兼职教师聘用渠道,保证职业院校在库中筛选符合专业 and 要求的兼职教师。

三、新时代职业教育教师队伍建设的思想方法

职业教育教师队伍建设的改革是一项系统工程,既要立足当下,也要放眼未来,谋划职业教育教师工作中长期发展,瞄准 2035 年目标,聚焦重点、把握关键,善作善成、久久为功。总体上,可以考虑按照“三步走”予以安排:到 2025 年,在深化职业教育教师队伍建设的改革上,形成一系列突破性、标志性的关键制度成果;到 2030 年,在丰富扩大已有制度成果基础上,凝练形成职业教育教师队伍建设的类型特色;到 2035 年,在强化类型特色的基础上,持续提升职业教育教师待遇水平和社会地位,使职业教育教师成为让人羡慕的职业。

（一）强化职业教育教师思想政治和师德师风建设的引领作用

从“十四五”到 2035 年，是职业教育教师队伍建设提质赋能、决战决胜的关键时期。强化教师思想政治和师德师风建设，是职业教育教师队伍建设的首要任务，是落实立德树人根本任务的关键。不仅要强化职业教育专职教师的思想政治与师德师风建设，同时也要强化兼职教师的思想政治和师德师风建设。要坚定不移地贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，坚守为党育人、为国育才的初心使命，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，培养造就一大批热爱职业教育的“四有”好教师，当好学生成长成才的“四个引路人”，成为学生为学、为事、为人的“大先生”。

（二）强化职业教育教师队伍建设的制度供给

第七次人口普查数据显示，我国人口红利已进入中后期。推动高质量发展的动力将由人口红利逐渐转换为教育红利。推进现代职业教育高质量发展，正是发挥教育红利的关键举措。要以打造高素质“双师型”职业教育师资为着力点，坚持实践探索和模式创新，推进体系完善和政策改革，特别是围绕职业教育教师发展标准、能力要求、培养机构、培训体系等方面，加大制度供给力度，为打造高质量职业教育教师队伍提供源源不断的制度动能。要总结提炼我国职业教育教师队伍建设制度经验，建立健全具有中国特色的制度体系，为世界职业教育教师队伍建设贡献中国智慧、提供中国方案。

（三）强化职业教育教师队伍的类型特色

职业教育是跨界融合的教育，职业学校教师的培养和发展有独特的规律，要进一步增强职业教育教师培养的开放性、集成性和协同性，吸引优质教育机构和企业资源进入职业教育教师培养培训，构建开放多元、高效协同的职业教育教师培养培训体系。要突出实践能力，持续提升职业教育教师的技术技能水平。要在培养模式、评价标准、管理制度、资格准入等方面突显职业教育教师的类型特色，选树一批优秀典型，增强职业教育教师的社会美誉度和影响力。要鼓励支持高水平工科大学举办职业技术师范专业，建立健全高等学校、职业学校与行业企业联合培养“双师型”教师的机制。

（四）强化职业教育教师的地位和待遇保障

要大力提升职业教育师资的职业吸引力，着力建立吸引社会各界顶尖技术技能人才进入职业院校任教的多元通道，把真正有志于职业教育的优秀人才吸引到职业教育事业中来。将职业教育教师队伍建设与人力资源强国建设相结合，采取更加有力的措施，做好待遇保障和权益维护，大力提升职业教育教师的政治地位、社会地位、职业地位，形成职业教育名师、技术技能大师脱颖而出的良好社会氛围。持续完善教师荣誉表彰体系，增强广大职业教育教师的荣誉感、使命感，使职业教育教师成为让人羡慕的职业。

（选自《教育研究》，2022年第8期）

推进文化自信自强 铸就社会主义文化新辉煌

王 易

习近平总书记在党的二十大报告中鲜明指出，“推进文化自信自强、铸就社会主义文化新辉煌”。这为新时代新征程上社会主义文化强国建设进一步指明了前进方向。全面建设社会主义现代化国家，必须坚持中国特色社会主义文化发展道路，增强文化自信，围绕举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象建设社会主义文化强国，发展面向现代化、面向世界、面向未来的，民族的科学的大众的社会主义文化，激发全民族文化创新创造活力，增强实现中华民族伟大复兴的精神力量。

一、文化自信自强是实现中华民族伟大复兴的必然要求

文化兴则国家兴，文化强则国家强。中国特色社会主义是全面发展、全面进步的事业，没有社会主义文化繁荣发展，就没有社会主义现代化。文化自信自强是实现中华民族伟大复兴的必然要求。

文化是时代变迁、社会变革的先导。文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化属于社会意识层面，能够反映社会存在。“在不同的经济和社会环境中，人们生产不同的思想和文化，思想文化建设虽然决定于经济基础，但又对经济基础发生反作用。先进的思想文化一旦被群众掌握，就会转化为强大的物质力量；反之，

落后的、错误的观念如果不破除，就会成为社会发展进步的桎梏。”可以说，人类社会的每一次跃进，人类文明的每一次升华，无不伴随着文化的历史性进步。文化对一个国家、一个民族而言还起着强大的精神动力和精神支撑作用。“在几千年的历史流变中，中华民族从来不是一帆风顺的，遇到了无数艰难困苦，但我们都挺过来、走过来了，其中一个很重要的原因就是世世代代的中华儿女培育和发展了独具特色、博大精深的中华文化。”中华民族生生不息绵延发展、饱受挫折又不断重生，都离不开中华文化强有力的精神支撑。

中华优秀传统文化是提高国家文化软实力最深厚的源泉。文化软实力是一个国家基于文化而体现出来的凝聚力、感召力和影响力。习近平总书记强调：“统筹推进‘五位一体’总体布局、协调推进‘四个全面’战略布局，文化是重要内容；推动高质量发展，文化是重要支点；满足人民日益增长的美好生活需要，文化是重要因素；战胜前进道路上各种风险挑战，文化是重要力量源泉。”从历史发展的纵向来看，在五千多年的历史发展中，中华民族之所以能够始终屹立于世界东方，不是靠穷兵黩武，也不是靠对外扩张，而是充分发挥中华文化的强大感召力和吸引力。从国际对比来看，一个国家所具有的除经济及军事外的第三方面实力，主要是文化等方面的影响力。所以，在我国文化事业日益繁荣的今天，应当进一步把文化建设摆在更加突出的位置，从中华优秀传统文化中汲取提升国家文化软实力的丰厚滋养。

文化自信是最基本、最深沉、最持久的力量。文化自信是一个民族、一个国家、一个政党对自身文化理想、文化价值的高度信心，对自身文化生命力、创造力的高度信心。一个民族文化的形成，总是植根于民族生息繁衍和不断发展的历史之中，它既塑造着人们的思维方式、行为方式、生活方式；又关系着国家和民族的发展方向、道路选择、制度设计。可以说，我们今天所走的中国特色社会主义道路，也是在对中华民族五千多年悠久文明的传承中走出来的；我们今天的国家治理体系，也是在我国历史传承、文化传统、经济社会发展的基础上长期发展、渐进改进的结果。因此，习近平总书记强调：“中国有坚定的道路自信、理论自信、制度自信，其本质是建立在 5000 多年文明传承基础上的文化自信”。这是把文化建设摆在更加突出的位置，推进文化自信自强的重要原因。

二、党的十八大以来我国文化建设取得历史性成就、发生历史性变革

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央从战略和全局出发，坚持自信自强、守正创新，意识形态领域形势发生全局性、根本性转变，全党全国各族人民文化自信明显增强，全社会凝聚力和向心力极大提升，为新时代开创党和国家事业新局面提供了坚强思想保证和强大精神力量，推动文化建设取得历史性成就、发生历史性变革。

意识形态领域形势发生全局性、根本性转变。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央牢牢把握意识形态工作领导权,全面落实意识形态工作责任制,打好意识形态斗争主动仗。高度重视意识形态工作,从维护国家安全高度推进意识形态领域的制度安排、战略部署,巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位,发挥意识形态工作在培育时代新人、提升文明素养、引领社会舆论中的主导作用,巩固壮大奋进新时代的主流思想舆论。全面领导意识形态工作,将党的意识形态建设覆盖宣传思想工作、新闻舆论工作、文艺工作、哲学社会科学工作、全媒体传播体系等各个方面,将意识形态工作的实践要求贯穿学校教育各阶段、各环节。用先进思想引领意识形态工作,推动党的创新理论掌握群众、统一思想、凝魂聚力,旗帜鲜明同各类错误思潮作斗争,巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础。

社会主义核心价值观广泛传播。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央将培育和践行社会主义核心价值观作为重大战略任务,以社会主义核心价值观引领文化建设。弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系,深入开展社会主义核心价值观教育,深化爱国主义、集体主义、社会主义教育。社会主义核心价值观教育与文化育人深度结合,面向社会主义核心价值观宣传培育的新型文化产业蓬勃发展,弘扬社会主义核心价值观的文化载体日益丰富。社会主义核心价值观有机融入广大人民群众文化生活,优秀文化作品展演播映、经典读物学习宣传等专题

性活动有序推进。对文化产品的价值引导不断加强，坚持艺术性与价值性相统一，创造贴近实际、贴近生活、贴近群众的文艺作品，抵制低俗、腐化的文化产品，提升文艺作品的精神内涵和思想品格。

人民精神文化生活不断丰富。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央深刻阐述文化事业在丰富人民群众精神文化生活中的重要地位、功能作用和原则任务，为公共文化产业的发展指明方向。坚持把社会效益放首位、社会效益与经济效益相统一，推动公共文化服务均等化、产业化发展，完善政府主导、社会参与、居民评估的公共文化服务共建共享格局，助力各类文化市场主体生产创作，推动文化产业的样态更新，构建高质量文化产品供给体系，培育新型文化消费模式，为文化产业的高质量发展提供支撑。文化产业的提质增量推动我国文化事业的蓬勃发展，不仅满足了人民群众多层次、多样化的精神文化需求，改善了人民群众的精神面貌，也在实践层面构建起均衡全面可持续的公共文化服务体系，有力推动了我国公共文化产品和文化服务实际效用的发挥。

全党全国各族人民文化自信更加坚定。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，发展社会主义先进文化、弘扬革命文化，传承中华优秀传统文化，系统推进文物保护工作，开展文物资源排查，健全文化遗产名录体系，加强对物

质文化遗产的保护和修复工作，构建中华优秀传统文化传承体系；中华文明历史研究不断引向深入，提振民族文化自信；高度重视考古工作，赋予考古工作以文化价值，从意识形态高度推进中华文明探源工程，建构具有中国特色、中国风格、中国气派的文明研究学科体系、学术体系、话语体系，推动中华文明探源工程研究成果的推广、宣传和转化等，中华民族文化自信基石不断夯实。

国家文化软实力大幅提升。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央积极推动中华文化走出去，高度重视中国话语的对外传播，协调内宣外宣，打造具有国际影响力的媒体集群，立足新时代中国特色社会主义的伟大实践，对外讲述中国共产党团结带领人民改革开放、脱贫攻坚等生动故事，传递中华文明讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的精神特质，阐释中国道路的深厚文化底蕴；高扬构建人类命运共同体的精神旗帜，提炼中华文明蕴含的价值观，在交流互鉴中讲清楚中国人的宇宙观、天下观、社会观、道德观，展现中华文明的历史人文底蕴，塑造可信、可爱、可敬的中国形象，为国家文化软实力的提升奠定了坚实基础。

三、在新时代新征程上铸就社会主义文化新辉煌

在新时代新征程上，我们必须把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法，推进文化自信自强，铸就社会主义文化新辉煌。

坚持把马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合。推进文化自信自强，必须坚持守正创新，坚持马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合。“守正”是前提、是根本。“守正”就是守马克思主义基本原理之正。马克思主义基本原理不是空洞抽象的条文，而是马克思主义立场观点方法的集中体现。必须巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态，构建中国特色哲学社会科学、建构中国自主知识体系，加强社会主义精神文明建设，深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，在鲜活丰富的当代中国实践中彰显马克思主义的强大真理力量。“创新”是方向、是要求。能不能创造性地发展马克思主义，并且在社会主义文化强国建设实践中发挥作用，关键在是否用马克思主义之“矢”去射新时代中国之“的”。独特的文化传统、独特的历史命运、独特的基本国情，注定了推进社会主义文化建设，必须“把马克思主义思想精髓同中华优秀传统文化精华贯通起来、同人民群众日用而不觉的共同价值观念融通起来”，以高度的历史自觉和文化自信，挖掘蕴含其中的核心思想理念、中华传统美德和中华人文精神，同时做好历史文化遗产挖掘、整理和保护工作，做好中华文明历史起源、精神特质、发展形态的研究阐释工作。

繁荣发展文化事业和文化产业。“源于人民、为了人民、属于人民，是社会主义文艺的根本立场，也是社会主义文艺繁荣发展的动力所在。”推进社会主义文化建设，必须把人民放在最高

的位置，以高质量的文化产业发展来满足人民群众日益增长的文化需求。在文化事业方面。坚持以人民为中心的创作导向，全面繁荣新闻出版、广播影视、文学艺术、哲学社会科学事业等，着力提升公共文化服务水平，把人民满不满意作为检验文化事业发展的最高标准；同时，着实推进城乡公共文化服务体系一体建设，优化城乡文化资源配置，实现农村、城市社区公共文化服务资源整合和互联互通。在文化产业方面。深化文化体制机制改革，健全现代文化产业体系和市场体系，推动各类文化市场主体发展壮大，同时完善文化企业履行社会责任制度，以高质量文化供给增强广大人民群众的文化获得感、幸福感。运用现代信息技术为文化发展赋能。充分运用大数据、云计算、虚拟现实等现代信息技术手段，对传统文化产业进行改造升级，同时不断推出新型文化企业、文化业态、文化消费模式。构建文化产业发展的新格局。坚持政府主导、社会参与、共建共享等原则，正确处理意识形态属性和产业属性、社会效益和经济效益的关系，积极培育和规范文化类社会组织，增强公共文化服务发展动力，提升公共文化服务效能，活跃广大人民群众文化生活。

增强中华文明传播力影响力。讲好中国故事，传播好中国声音，展示真实、立体、全面的中国，既是加强我国国际传播能力建设的重要任务，也是推进社会主义文化建设的应有之义。中国形象的塑造与传播依托于具有中国特色的战略传播体系，必须加强顶层设计和研究布局，从国际传播影响力、中华文化感召力、

中国形象亲和力、中国话语说服力、国际舆论引导力等方面来综合提升我国的国际传播能力。立足于中国实践打造融通中外的新概念、新范畴和新表述，用活用好中华优秀传统文化资源，提炼展示中华文明的精神标识和文化精髓，阐释中华文化中蕴含的全人类共同价值，用中国理论、中国话语深刻诠释中国式现代化的中国特色和本质要求，助力世界更好地认识“中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行”，讲好中国故事、传播好中国声音。中国人民素有天下大同的世界情怀，进行文艺创造不仅要把目光对准民族，还要将触角伸向世界，“创作更多彰显中国审美旨趣、传播当代中国价值观念、反映全人类共同价值追求的优秀作品”，同时“采用贴近不同区域、不同国家、不同群体受众的精准传播方式，推进中国故事和中国声音的全球化表达、区域化表达、分众化表达”，增强国际传播的亲和力和实效性。

（作者：王易，中国人民大学马克思主义学院党委书记、常务副院长、教授；中国人民大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院研究员）

（选自《红旗文稿》，2022 年第 21 期）