

职教动态与参考

(2020 年第 2 期)

(总第 2 期)

文艺职院 职业教育研究中心编印

2020 年 4 月 24 日

目 录

◎职教动态

1. “双高计划”这趟职教发展快车怎么搭.....2
2. 做好专业人才培养方案制订与实施工作深化职业院校“三教”改革——教育部职业教育与成人教育司负责人就《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》答记者问.....10
3. 开展 1+X 证书制度试点加快培养复合型技术技能人才.....16

◎群策献力

1. 中国特色高水平高职学校建设蓝图是如何描绘的——基于 10 所 A 档高水平建设学校建设方案的文本分析.....24
2. “双高计划”实施背景下“三教”改革.....42
3. 突出重点，落实“1+X”证书制度.....52

“双高计划” 这趟职教发展快车怎么搭

近日，教育部、财政部联合印发《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（以下简称《意见》），提出集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群，即中国特色高水平高职学校和专业建设计划（以下简称“双高计划”）。

如何形成“中国特色”？如何冲击“世界水平”？“双高计划”这趟职教发展的快车将驶向何处？如何搭乘？围绕职业院校和社会高度关注的问题，本报记者进行了采访。

定位 引领职业教育发展的制度设计

根据教育部日前发布的权威解读，“双高计划”的项目定位是“舞龙头”。高等职业教育作为我国首创的教育类型，伴随改革开放后经济转型升级，经历了从无到有、从小到大、从弱到强的发展过程，探索形成了具有中国特色的教育模式，把一批又一批高素质技术技能人才输送到生产建设管理服务第一线，加速了中国经济社会发展进程。

据统计，全国共有高职院校 1418 所，高职在校生达到 1134 万人，5.8 万个专业点覆盖了国民经济的主要领域。在现代制造业、现代服务业、战略性新兴产业等领域，一线新增的从业人员 70% 以上来自职业院校毕业生。

当前,我国经济发展转向高质量发展阶段,各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫。我国高职教育发展虽然取得了显著成就,但与教育现代化的目标相比、与建设教育强国的要求相比、与服务建设现代化经济体系的使命相比,仍存在一些突出的问题和不足。今年年初,国务院颁布《国家职业教育改革实施方案》,对职业教育作出“到了必须下大力气抓好的时候”的判断。

《国家职业教育改革实施方案》明确提出,“集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群”。教育部在对“双高计划”的解读中指出,“‘双高计划’是落实《国家职业教育改革实施方案》的重要举措和职业教育‘下好一盘大棋’的重要支柱之一,致力于把职业教育改革发展的‘龙头’舞起来,引领带动职业教育培养千万计的高素质技术技能人才,成为支撑地方经济转型升级和服务国家战略的重要力量”。

“‘双高计划’不仅是建设一批高职学校和专业,更是立足职业教育整体发展的引领性制度设计。”在天津大学教育学院副院长潘海生看来,“双高计划”对于职业教育类型教育发展具有重要的历史和战略意义,其引领作用体现在五个方面,包括引领现代职业教育人才培养理念变革,引领职业院校办学理念的变革,引领职业院校现代治理能力提升,引领职业院校人才培养模式变革,引领职业教育国际化进程。

思路 持续推进高职教育改革发展的政策供给

“纵观我国高职发展历程，实施重大项目是我国推动改革发展的一大抓手。”深圳职业技术学院党委书记陈秋明回顾了这一发展过程。

在经历了从改革开放初期到上世纪 90 年代末开展的规模扩张后，2006 年，教育部和财政部启动“国家示范性高等职业院校建设计划”，支持 100 所高水平示范校建设。示范校建设把工学结合作为产教融合的重要元素，渗透到教育教学过程，形成了工学结合的人才培养模式。

2010 年，教育部和财政部联合印发《关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》，在原有已建设 100 所国家示范校的基础上，新增 100 所左右国家骨干高职院校。骨干校建设创新了校企合作的体制机制。

2015 年，教育部印发《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018 年)》，提出“到 2018 年支持地方建设 200 所办学定位准确、专业特色鲜明、社会服务能力强、综合办学水平领先、与地方经济社会发展需要契合度高、行业优势突出的优质专科高等职业院校”。优质校建设抓的是通过产教融合带动院校整体质量提升。

“至此，我国已建成了世界上规模最大的职业教育，体系框架初步成形，高职教育基本形成了以专业目录、专业教学标准、课程教学标准、顶岗实习标准、专业仪器设备装备规范等五个部

分构成的国家教学标准体系，迈向了高质量发展的新阶段，具备了向‘世界一流’职业教育迈进的能力。”陕西工业职业技术学院原党委书记崔岩说，“从示范（骨干）校建设，到优质校建设，再到‘双高计划’，以持续的政策供给，有计划、有步骤、有重点地推动职业教育发展。”

唐山工业职业技术学院高职教育研究所所长崔发周认为：“‘双高计划’在指导思想、建设目标、建设内容和保障措施上都具有新时代的特征，是中华民族伟大复兴宏伟背景下的新一轮高职教育改革，需要解决新时代高职教育发展的新矛盾、新问题，明显不同于以往示范校、骨干校、优质校的建设思路。”

要求 当地离不开、业内都认同、国际可交流

那么，“双高计划”对学校和专业的建设要求是什么样的呢？

教育部职业教育与成人教育司司长王继平在今年 2 月介绍《国家职业教育改革实施方案》的新闻发布会上，曾将“双高计划”建设要求概括为“当地离不开、业内都认同、国际可交流”。

别看这三句话通俗易懂，要求却不低，而这样的要求，是以往职业教育改革发展中从没有提出过的。

王继平解释说，“一是当地离不开，是说学校为当地服务做得好，所在的地方离不开。二是业内都认同，我们举办的专业和学校，业内要认为是顶呱呱的、前列的。三是国际可交流，不仅是在国内，还要走向国际，在国际上可以交流。这也是我们作为新

时代职业教育发展的目标，在学校方面的体现。这是我们改革的标杆，发展的支撑”。

此次教育部发布的解读中，进一步指出，要“建成一批高素质技术技能人才培养培训基地，为当地经济社会发展提供人才红利，服务区域发展”，“建成一批技术技能创新服务平台，让行业和企业都认可，支撑产业转型升级”，“探索一条中国特色的职业教育发展道路，与国际社会共享中国职业教育模式、标准和资源，向世界中心走去，与大家共舞”。

在改革任务方面，《意见》提出“1个加强”“4个打造”和“5个提升”，即加强党的建设，打造技术技能人才培养高地、技术技能创新服务平台、高水平专业群、高水平双师队伍，提升校企合作水平、服务发展水平、学校治理水平、信息化水平、国际化水平，是工作目标。

按照教育部要求，列入计划的学校要聚焦学校和专业群建设，以人才培养为中心，按照“1个加强”“4个打造”和“5个提升”要求，科学制定建设方案，健全责任机制，持续深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，健全德技并修、工学结合的育人机制，率先开展“1+X”证书制度试点，创新高等职业教育与产业融合发展的运行模式，真正发挥带动区域职业教育改革发展的龙头作用。

全国高职高专校长联席会议主席董刚认为：“‘双高计划’

不仅仅限于入选的学校和专业群，应是高职战线共同的目标方向，每所学校都应在高水平目标引领下，找准自身发展定位，持续深化改革，强化内涵建设，办出特色水平，实现高质量发展。”

机制 总量控制、动态管理、有进有出

“让学校少跑腿，让数据多跑路。”对于学校普遍关注的项目遴选方式，教育部在解读中明确了这一原则。遴选过程分为学校申报、省级推荐、遴选确定三个环节。项目遴选坚持质量为先、改革导向，公开条件和程序，以地方先期建设为基础，以学校和专业的客观发展水平为主。

按照《意见》，“双高计划”项目布点 50 所左右高水平学校建设单位 and 150 个左右高水平专业群建设单位。每五年一个支持周期，2019 年启动第一轮建设。

据悉，项目将实行“总量控制、动态管理，年度评价、期满考核，有进有出、优胜劣汰。每个建设周期结束调整一次，持续保持项目张力。年度评价项目建设绩效，依据周期绩效评价结果，调整项目建设单位”。

接下来，教育部还将制定两个“办法”。其中，“遴选管理办法”立足于“选”，明确遴选条件和程序，公开申请、公平竞争、公正认定；“绩效评价办法”立足于“管”，突出过程管理、动态调整，保证建设质量。

据了解，“双高计划”按照回避原则，成立项目建设咨询专

家委员会，为重大政策、总体方案、审核立项、监督评价等提供咨询和支撑。建立信息采集与绩效管理系统，全面强化绩效管理；建立信息公开公示网络平台，接受社会监督。地方和学校通过绩效自评加强项目自我管理；发挥第三方评价作用，定期跟踪项目建设成效。

在经费支持方面，“双高计划”将采取“地方为主、中央奖补、多渠道供给”的方式：

——地方在完善高职生均拨款制度、逐步提高生均拨款水平的基础上，对“双高计划”学校给予重点支持。

——中央财政通过现代职业教育质量提升计划专项资金，对“双高计划”给予奖补支持，发挥引导作用。

——有关部门和行业企业以共建、共培等方式积极参与项目建设。

——项目学校以服务求发展，积极筹集社会资源，增强自我造血功能。

按照“双高计划”建设规划，到 2022 年，列入计划的高职学校和专业群办学水平、服务能力、国际影响显著提升，为职业教育改革发展和培养千万计的高素质技术技能人才发挥示范引领作用，使职业教育成为支撑国家战略和地方经济社会发展的重要力量。形成一批有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准”。

“到 2035 年，一批高职学校和专业群达到国际先进水平，引

领职业教育实现现代化，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。职业教育高质量发展的政策、制度、标准体系更加成熟完善，形成中国特色职业教育发展模式。

（来源：《中国教育报》 北京 2019 年 4 月 16 日 ）

做好专业人才培养方案制订与实施工作 深化职业院校“三教”改革

——教育部职业教育与成人教育司负责人就《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》答记者问

近日，教育部印发《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（以下简称《指导意见》）。教育部职业教育与成人教育司负责人就相关问题回答了记者提问。

1.《指导意见》出台的背景和意义是什么？

专业人才培养方案是职业院校落实党和国家关于人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。

我部历来重视专业人才培养方案制订与实施工作（之前一直沿用“教学计划”这一概念）。2000年教育部印发了《关于制订高职高专教育专业教学计划的原则意见》（教高〔2000〕2号附件1），2009年印发了《关于制定中等职业学校教学计划的原则意见》（教职成〔2009〕2号）。两个文件在指导高等职业学校和中等职业学校科学制订教学计划，规范教育教学管理，保证职业院校人才培养的规格与质量，促进职业教育改革发展方面发挥了重要作用。

新时代对职业院校科学制订和实施专业人才培养方案、提高人才培养质量提出新的更高要求。一是贯彻党的十九大精神及全

国教育大会部署，落实立德树人根本任务，弘扬工匠精神，适应技术进步和产业发展新要求，需要通过完善专业人才培养方案，具体落实到人才培养规格、课程设置和教学内容上。二是《国家职业教育改革实施方案》对职业教育标准建设、提高人才培养质量做出了新部署。当前，职业教育国家教学标准体系框架基本形成，需进一步明确教育行政部门和职业院校在人才培养方案制订与实施中的职责，进一步增强标准意识、质量意识，以标准为基本依据办出水平、办出特色。三是通过调研了解，传统的教学计划已经不适应职业院校教学组织实施的新需求，存在专业人才培养方案概念不够清晰、制订程序不够规范、内容更新不够及时、监督机制不够健全等问题。同时有的职业院校存在学时缩水、有关文件要求的必修课程未按规定开足开齐、教师教案陈旧等问题，有待进一步明确有关要求、指导规范。

2. 《指导意见》的基本原则是什么？

做好人才培养方案的制订和实施必须坚持四项原则，一是坚持育人为本，促进全面发展。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观。传授基础知识与培养专业能力并重，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。二是坚持标准引领，确保科学规范。以职业教育国家教学标准为基础遵循，贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求，强化专业人才培养方案的科学性、适应

性和可操作性。三是坚持遵循规律，体现培养特色。遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，处理好公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业培训证书之间的关系，整体设计教学活动。四是坚持完善机制，推动持续改进。紧跟产业发展趋势和行业人才需求，建立健全行业企业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制，强化教师参与教学和课程改革的效果评价与激励，做好人才培养质量评价与反馈。

3. 《指导意见》对职业院校制订专业人才培养方案明确了哪些主要内容及要求？

专业人才培养方案包括专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与人才规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等内容，并附教学进程安排表等。学校可根据区域经济社会发展需求、办学特色和专业实际等合理增加专业人才培养方案要素。《指导意见》从明确培养目标、规范课程设置、合理安排学时、强化实践环节、严格毕业要求、推动书证融通、加强分类指导等7个方面对职业院校专业人才培养方案制订提出了具体要求。

4. 《指导意见》对课程设置、学时安排、实践教学等方面提出哪些具体的规范性要求？

一是在“规范课程设置”部分，提出要“严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。”明确对公共基础课程的必修课程

和选修课程的要求。全面落实在思想政治教育方面的最新要求，对习近平新时代中国特色社会主义思想进课程、加强思政课程建设和推行课程思政专门作出部署，明确提出促进学生德智体美劳全面发展，增加了关于劳动教育有关要求。二是进一步明确了有关学时安排。三年制中职、高职每学年安排 40 周教学活动。三年制中职总学时数不低于 3000，公共基础课程学时一般占总学时的 1/3；三年制高职总学时数不低于 2500，公共基础课程学时不少于总学时的 1/4。中、高职选修课教学学时数占总学时的比例均应不少于 10%。一般以 16—18 学时计为 1 个学分。实践性教学学时原则上占总学时数 50% 以上。学生顶岗实习时间一般为 6 个月。

5. 《指导意见》对规范专业人才培养方案的制订程序提出了哪些要求？

一是规划与设计。学校应根据《指导意见》要求，统筹规划，制定专业人才培养方案制（修）订意见与实施细则，成立专业建设委员会，做好专业人才培养方案制（修）订工作。二是调研与分析。做好行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，形成专业人才培养调研报告。三是起草与审定。结合实际落实专业教学标准，准确定位专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。学校组织多方参与的专家论证会，对专业人才培养方案进行论证，

提交校级党组织会议审定。四是发布与更新。审定通过的专业人才培养方案，学校按程序发布执行，报上级教育行政部门备案，并通过学校网站等主动向社会公开，接受全社会监督。学校应建立健全专业人才培养方案实施情况的评价、反馈与改进机制，根据经济社会发展需求、技术发展趋势和教育教学改革实际，及时优化调整。

6. 《指导意见》对职业院校专业人才培养方案的实施提出了哪些要求？

一是全面加强党的领导。职业院校校级党组织会议和校长办公会要定期研究，书记、校长及分管负责人要经常性地研究专业人才培养方案制订与实施。二是强化课程思政。积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。三是组织开发专业课程标准和教案。要根据专业人才培养方案总体要求，制（修）订专业课程标准，明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容。四是深化教师、教材、教法改革。建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队，不断优化教师能力结构。健全教材选用制度，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例。总结推广现代学徒制试点经验，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，推动课堂教学革命。五是推进信息技术与教学有机融合。适应“互联网+职业教育”新要

求，全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用。六是改进学习过程管理与评价。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制。强化实习、实训、毕业设计（论文）等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

7. 如何做好专业人才培养方案制订和实施的监督和指导？

国务院教育行政部门负责定期修订发布中职、高职专业目录，制订发布职业教育国家教学标准，为专业人才培养方案制订提供基本依据，宏观指导专业人才培养方案制订与实施工作。省级教育行政部门要把专业人才培养方案制订与实施工作作为提高人才培养质量的重要抓手，结合区域实际进一步提出指导意见或具体要求，推动国家教学标准落地实施；要建立抽查制度，对本地区职业院校专业人才培养方案制订、公开和实施情况进行定期评价，并公布检查结果。市级教育行政部门负责指导、检查、监督本地区中等职业学校专业人才培养方案制订与实施工作，并做好备案和汇总。充分发挥地方职业教育教研机构的研究咨询作用，组织开展有关交流研讨活动，指导和参与本地区职业院校专业人才培养方案制订工作。鼓励产教融合型企业、产教融合实训基地等参与专业人才培养方案的制订和实施，发挥行业、企业、家长等的作用，形成多元监督机制。

（来源：教育部 2019 年 4 月 16 日）

开展 1+X 证书制度试点 加快培养复合型技术技能人才

——教育部职业教育与成人教育司负责人就《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》答记者问

近日，教育部、国家发展改革委、财政部、市场监管总局联合印发了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（以下简称《试点方案》）。教育部职业教育与成人教育司负责人就《试点方案》有关情况回答记者提问。

1.什么是学历证书+若干职业技能等级证书制度(简称 1+X 证书制度)？

“1”为学历证书，“X”为若干职业技能等级证书。学校教育全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，是培养德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才的主渠道，学历证书全面反映学校教育的人才培养质量，在国家人力资源开发中起着不可或缺的基础性作用。职业技能等级证书是毕业生、社会成员职业技能水平的凭证，反映职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力。

作为一项重大改革举措和制度设计，需要通过试点稳步推进。试点工作要进一步发挥好学历证书作用，夯实学生可持续发展基础，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领，缓解结构性就业矛盾。

2. 实施 1+X 证书制度试点的背景意义是什么？

在以习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，为了贯彻党的十九大精神和全国教育大会精神，全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，推进新时代职业教育改革发展，经中央深改委第五次会议审议，2019 年 1 月国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》（以下简称职教 20 条）。把学历证书与职业技能等级证书结合起来，探索实施 1+X 证书制度，是职教 20 条的重要改革部署，也是重大创新。职教 20 条明确提出，“深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，借鉴国际职业教育培训普遍做法，制定工作方案和具体管理办法，启动 1+X 证书制度试点工作。” 2019 年《政府工作报告》进一步指出，“要加快学历证书与职业技能等级证书的互通衔接”。

1+X 证书制度体现了职业教育作为一种类型教育的重要特征，是落实立德树人根本任务、完善职业教育和培训体系、深化产教融合校企合作的一项重要制度设计。实施 1+X 证书制度试点具有以下三个方面的意义：

一是提高人才培养质量的重要举措。更好地服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要，是新时代赋予职业教育的新使命。随着新一轮科技革命、产业转型升级的不断加快，职业教育在人才培养的适应性、吻合度、前瞻性上还存在一定差距。学校通过引导以社会化机制建设的职业技能等级证书，加快人才供给侧结构性改革，有利于增强人才培养与产业需求的吻合

度，培养复合型技术技能人才，拓展就业创业本领。

二是深化人才培养培训模式和评价模式改革的重要途径。通过实施 1+X 证书制度试点，调动社会力量参与职业教育的积极性，引领创新培养培训模式和评价模式，深化教师、教材、教法改革，并将引导院校育训结合、长短结合、内外结合，进一步落实学历教育与职业培训并举并重的法定职责，高质量开展社会培训。

三是探索构建国家资历框架的基础性工程。职业技能等级证书是职业技能水平的凭证，也是对学习成果的认定。结合实施 1+X 证书制度试点，积极推进探索职业教育国家“学分银行”，制度设计与构建国家资历框架相衔接，畅通技术技能人才成长通道。

3.实施 1+X 制度试点的总体原则是什么？

一是坚持政府引导，社会参与。加强政府统筹规划、政策支持、监督指导，引导社会力量积极参与职业教育与培训。二是坚持育训结合，质量为上。落实职业院校学历教育和培训并举并重的法定职责，坚持学历教育与职业培训相结合，促进书证融通。三是坚持管好两端，规范中间。严把证书标准和人才质量两个关口，规范培养培训过程。四是坚持试点先行，稳步推进。从试点做起，用改革的办法稳步推进，总结经验、完善机制、防控风险。

4.1+X 证书制度试点的目标任务和试点内容是什么？

目标任务：自 2019 年开始，重点围绕服务国家需要、市场需求、学生就业能力提升，从 10 个左右领域做起，启动 1+X 证书制度试点工作。落实“放管服”改革要求，以社会化机制招募职

业教育培训评价组织（以下简称培训评价组织），开发若干职业技能等级标准和证书。有关院校将 1+X 证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，推进“1”和“X”的有机衔接，提升职业教育质量和学生就业能力。通过试点，深化教师、教材、教法“三教”改革；促进校企合作；建好用好实训基地；探索建设职业教育国家“学分银行”，构建国家资历框架。

试点内容主要包括：一是培育培训评价组织。二是开发职业技能等级证书。三是融入专业人才培养。四是实施高质量职业培训。五是严格职业技能等级考核与证书发放。六是探索建立职业教育国家“学分银行”。七是建立健全管理、监督与服务机制。

5.1+X 证书制度试点的范围是什么？

一是试点职业技能领域。面向现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业等 20 个技能人才紧缺领域，率先从 10 个左右职业技能领域做起。二是试点院校。试点院校以高等职业学校、中等职业学校（不含技工学校）为主，本科层次职业教育试点学校、应用型本科高校及国家开放大学等积极参与，省级及以上示范（骨干、优质）高等职业学校和“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”入选学校要发挥带头作用。

6. 职业教育培训评价组织的主要职责是什么？

职业教育培训评价组织（以下简称培训评价组织）是职业技能等级证书及标准的建设主体，对证书质量、声誉负总责，主要职责包括标准开发、教材和学习资源开发、考核站点建设、考核

颁证等，并协助试点院校实施证书培训。

培训评价组织应能够凝聚有关行业领域龙头企业、院校专家，在标准开发、教材和学习资源建设、师资培训、考核管理、证书发放等方面具有一定经验和实力，颁发的有关证书行业企业高度认可，有对应的企业真实岗位或岗位群。培训评价组织需要有一个扶植培育和不断完善的过程。根据《试点方案》，将按照在已成熟的品牌中遴选一批、在成长中的品牌中培育一批、在有关评价证书缺失的领域中规划准备一批的原则，面向实施职业技能水平评价相关工作的社会评价组织，以社会化机制公开招募并择优遴选参与试点。

7. 试点院校如何做好 1+X 证书制度试点工作？

院校是 1+X 证书制度试点的实施主体。试点院校党委要加强对试点工作的领导，按有关规定加大资源统筹调配力度。主要应做好以下几个方面的工作：一是选择有关职业技能等级证书，确定参与试点的专业。二是统筹专业（群）资源，深入研究职业技能等级标准与有关专业教学标准，推进“1”和“X”的有机衔接，将证书培训内容及要求有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，加强专业教学团队建设，选派教师参加有关培训。三是根据在校学生取证需要，对专业课程未涵盖的内容或者需要特别强化的实训，在培训评价组织支持下，组织开展专门培训，同时可面向社会成员开展培训。四是符合条件的院校按程序申请设立为考核站点，配合培训评价组织实施证书考核。五是管理和

使用好有关经费。

8.省级教育行政部门主要承担哪些工作？

负责指导监督本区域 1+X 证书制度试点工作。主要包括：一是根据有关条件和要求，组织做好区域内试点院校的申报和备案工作。二是指导院校内职业技能等级证书培训和考核工作。三是会同省级有关部门研究制定支持激励教师参与试点工作的有关政策，将参与职业技能等级证书培训与考核的相关工作列入教师的教学管理人员工作量范畴，将职业技能等级证书有关师资培训纳入职业院校教师素质提高计划项目等。四是配合省级有关职能部门研究确定证书培训考核收费管理有关政策。五是帮助协调解决试点工作中出现的新情况、新问题。

9.国家教育行政部门的有关职责是什么？

一是负责做好 1+X 证书制度试点工作的整体规划、部署和宏观指导，对院校内职业技能等级证书的实施工作负监督管理职责。二是建设培训评价组织遴选专家库和招募遴选管理办法。本着公正公平公开的原则进行公示公告。三是组织制订有关标准化工作指南，指导培训评价组织开发职业技能等级标准。四是组织对培训评价组织行为和院校培训质量进行监测和评估。五是结合 1+X 证书制度试点工作，探索职业教育国家“学分银行”建设。

10.如何保证 X 证书的质量？

一是开发高质量职业技能等级标准。充分发挥培训评价组织的作用，按照相关规范，联合行业、企业和院校等，依据国家职

业标准，借鉴国际国内先进标准，体现新技术、新工艺、新规范、新要求等，开发有关职业技能等级标准。

二是严格职业技能等级考核与证书发放。培训评价组织负责职业技能等级证书的考核与证书发放。考核内容要反映典型岗位（群）所需的职业素养、专业知识和职业技能，体现社会、市场、企业和个人发展需求。考核方式要灵活多样，强化对完成典型工作任务能力的考核。考核站点一般应设在符合条件的试点院校。

三是对职业技能等级证书体现的学习成果赋予相应学分。教育部将探索建立职业教育“学分银行”制度，对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行登记和存储，计入个人学习账号，尝试学习成果的认定、积累与转换，促进学历证书与职业技能等级证书互通，研究探索构建符合国情的国家资历框架。

四是建立职业技能等级证书和培训评价组织监督、管理与服务机制，建设培训评价组织遴选专家库和招募遴选管理办法，本着公平公正公开的原则进行公示公告。加强有关工作指导，定期开展“双随机、一公开”的抽查和监督。培训评价组织的行为同时接受学校、社会、学生、家长等的监督评价。

11.在试点工作中，关于基础条件和经费保障方面有什么考虑？

《试点方案》指出，各省（区、市）在政策、资金和项目等方面向参与实施试点的院校倾斜，支持学校教学实训资源与培训

考核资源共建共享，推动学校建好用好学校自办、学校间联办、与企业合办、政府开办等各种类型的实训基地。要吸引社会投资进入职业教育培训领域。通过政府和社会资本合作（PPP 模式）等方式，积极支持社会资本参与实训基地建设和运营。产教融合实训基地和产教融合型企业要积极参与实施培训。

《试点方案》明确，中央财政建立奖补机制，通过相关转移支付对各省 1+X 证书制度试点工作予以奖补。各省（区、市）要加大资金投入，重点支持深化职业教育教学改革、加强技术技能人才培养培训等方面，并通过政府购买服务等方式支持开展职业技能等级证书培训和考核工作。

（来源：教育部 2019 年 4 月 16 日）

中国特色高水平高职学校建设蓝图是如何描绘的

——基于 10 所 A 档高水平建设学校建设方案的文本分析

平和光¹

（吉林工程技术师范学院 职业技术教育研究院，长春 130052）

【摘要】中国特色高水平高职学校和专业建设计划是继我国高等职业教育领域实行“国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校建设项目之后的又一项重大举措，对于引领和带动职业教育持续深化改革，为建设高等教育强国、人才强国提供强有力的人才资源支撑具有重要意义。对我国 10 所 A 档高水平建设学校建设方案进行分析后发现，这些学校总体呈现建设基础雄厚、机遇挑战并存、指导思想明确、总体目标清晰、建设任务明确、建设保障有力等特点，同时各校建设蓝图需要进一步优化：需要更加突出立德树人，需要更加突出办学特色，需要更加突出深化改革，需要更加突出文化建设。

【关键词】中国特色高水平高职学校；建设蓝图；建设方案；文本分析；比较研究

一、问题提出

2019 年 1 月 24 日，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，明确提出“启动实施中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划”（简称“双高计划”）。按照国家战略部署，2019 年 3 月 29 日，教育部、财政部联合印发了《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（下文简称

¹ 平和光（1988—），男，江苏徐州人，吉林工程技术师范学院职业技术教育研究院助理研究员。

《意见》），这是继我国高等职业教育领域实行“国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校建设项目之后的又一项重大举措，对于引领和带动职业教育持续深化改革，提高服务国家战略的能力和水平，为建设高等教育强国、人才强国提供强有力的人才资源支撑具有重要意义。

为加强“双高计划”项目管理，保证“双高计划”顺利实施，教育部、财政部于 2019 年 4 月 16 日印发《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》（下文简称《遴选管理办法》），从职责分工、项目遴选、项目实施、项目管理等方面对“双高计划”遴选和建设作了明确规定。同年 4 月 18 日，教育部办公厅、财政部办公厅联合印发《关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目申报的通知》（下文简称《通知》），标志着“双高计划”进入实质操作阶段。按照申报要求，各地政府和各高职院校积极响应，从 2019 年 4 月 18 日至 5 月 31 日，各省市先后共向国家推荐了 230 个符合申报条件的高职学校，并在教育部专门网站上公示了各推荐申报高职学校的“双高计划”建设方案。

2019 年 10 月 24 日，教育部、财政部联合发布《关于中国特色高水平高职学校和专业建设计划拟建单位的公示》，拟立项建设 56 所中国特色高水平高职学校和 141 所专业建设计划建设学校。同时，教育部、财政部坚持先分档再分类的思路，将中国特色高水平高职学校分为 A 档（10 所）、B 档（20

所)、C 档(26 所)。根据《遴选管理办法》可知,10 所 A 档高水平建设学校都是“国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校建设项目入选校、国家优质专科高等职业院校入选校,办学基础雄厚,代表着我国高等职业学校发展实力和水平,是我国“双高计划”的先锋队,其建设方案组成了中国特色高水平高职学校建设的蓝图,一定程度上代表着我国“双高计划”的建设思路 and 具体路径,其建设方案的科学性和可行性势必会影响中国特色高水平高职学校建设的成效。

中国特色高水平高职学校到底如何规划建设蓝图?中国特色高水平高职学校建设规划的蓝图怎么样?中国特色高水平高职学校建设的共识和共性特征有哪些?中国特色高水平高职学校建设的蓝图存在哪些问题以及如何优化?对这些问题进行研究和深思,有助于凝聚共识,有助于厘清思路,有助于为中国特色高水平高职学校建设提供建议。因此,本文以 10 所 A 档中国特色高水平建设学校建设方案为研究对象,通过建立整体分析框架,采用文本分析法和内容分析法,探讨中国语境下的高水平高职学校建设的主要特点,分析存在的问题,以期提升中国特色高水平高职学校建设的科学性和有效性提供参考。

二、研究设计

(一) 研究对象

2019 年 10 月 24 日,教育部、财政部联合发布《关于中国特色高水平高职学校和专业建设计划拟建单位的公示》,其中 A 档高水平高职学校建设单位 10 所,分别是北京电子科技职业学院、天津职业大学、江苏农林职业技术学院、无锡职业技术学院、金华职业技术学院、浙江机电职业技术学院、山东商业职业技术学院、黄河水利职业技术学院、深圳职业技术学院、陕西工业职业技术学院。西方学者伯格指出:“官方文献记录通常隐含着研究者能够加以有效利用的重要、有用的信息。”入选中国特色高水平高职学校建设单位的 10 所 A 档高水平建设学校,不但能代表我国高等职业教育的最高水平,而且一直扮演着我国高等职业教育改革领头羊的角色,其建设方案具有一定的代表性和导向性。因此,本研究将 10 所 A 档高水平建设学校建设方案作为研究对象,数据来源于教育部“双高计划”网站。

(二) 研究方法

内容分析法是本文的主要研究方法。内容分析法最早由美国学者伯纳德·贝雷尔森在 20 世纪 50 年代提出,指一种对客观事实进行直接、系统、非定性表述的研究方法。本研究所采用的内容分析是指“将政策文本进行质性分析和规律性探寻,通过对由基本语素组成的词语、句子或者段落进行内容解码,分析文本内容所要表达的政策意义和政策的时空转换”。具体来讲,就是对所选择的 10 所 A 档高水平建设学校建设

方案的文本进行逐篇阅读，识别归纳相关信息，并对其进行客观、系统和定量的描述，以找出高水平高职学校建设方案的特点和规律，分析政策的逻辑和趋势，发现高水平高职学校建设方案的不足，提出高水平高职学校建设方案的优化策略。

（三）研究框架

2019 年 3 月 29 日，教育部、财政部印发的《意见》提出中国特色高水平高职学校建设的指导思想、基本原则、总体目标、改革发展任务、组织实施等。2019 年 4 月 18 日，教育部办公厅、财政部办公厅下发《通知》，要求各申报高职学校围绕《意见》提出的建设要求撰写建设方案，这构成各高职学校撰写建设方案的基本框架。此外，经过对 10 所 A 档高水平建设学校建设方案文本初步研究，可以发现几乎所有建设方案文本皆是按照建设基础、机遇挑战、指导思想、总体目标、建设任务、建设保障的结构进行阐述的，比较典型地呈现出中国特色高水平高职学校建设的普遍文本结构，由此作为本研究的基本分析框架。

三、各校中国特色高水平高职学校建设蓝图的主要特点

（一）建设基础雄厚基础不牢地动山摇，拥有良好的基础条件是建设中国特色高水平高职学校的前提和基础。

从 10 所 A 档高水平建设学校建设方案来看，它们皆曾入选过“国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校建设项目、国家优质专科高等职业院校；学校办学条件优良，满

足《意见》《遴选管理办法》提出的遴选中国特色高水平高职学校的基本条件，在人才培养、产教融合、校企合作、师资队伍建设、专业建设、社会服务、国际交流等方面改革成效突出、办学特色鲜明；学校在国家级教学成果奖励、国家级教育教学改革试点、国家级重点专业建设、国家级职业教育专业教学资源库建设、全国就业创业、国家级及以上竞赛、教师国家级奖励、举办全国职业院校技能大赛、校级质量年报制度等方面拥有不少于 5 项的标志性成果。这充分说明中国特色高水平高职学校拥有雄厚的基础条件，充分体现中国特色高水平高职学校遴选的扶优扶强基本原则。

（二）机遇挑战并存

机遇和挑战往往是并存的，沉着应对挑战，全面把握机遇，努力赢得主动和优势才能赢得未来。从 10 所 A 档高水平建设学校建设方案统计分析来看，面临的机遇和挑战主要有以下三点：一是进入新时代，国家高度重视职业教育发展，印发的《国家职业教育改革实施方案》等一系列政策文件，对新时期职业教育改革发展做出了新的战略部署，提出了新的要求，这对中国特色高水平高职学校建设来说是新的机遇和新的挑战。二是进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，这要求职业教育提升办学质量，提供足够的、多样化的、优质的职业教育，以满足人民群众的需求，这对中国特色高水平高职学校建

设来说是新的机遇和新的挑战。三是进入新时代，新技术日新月异，产业转型升级加快，信息化、智能化与生产制造深度融合，需要更多的高素质技术技能人才，这对中国特色高水平高职学校建设来说是新的机遇和新的挑战。四是乡村振兴战略、“一带一路”倡议、西部大开发战略、精准扶贫等国家战略的实施，以及学校所处区域经济社会发展需求，对中国特色高水平高职学校建设来说是新的机遇和新的挑战。除此之外，职业教育人才培养、校企合作、产教融合、体制机制改革等自身发展存在的新问题与旧问题之间的交织融合，也是中国特色高水平高职学校建设面临的新机遇和新挑战。

（三）指导思想明确

指导思想是开展工作的总原则、总依据、总要求、总方略。由表 1 可知，10 所 A 档中国特色高水平建设学校的指导思想有宏观层面的，有微观层面的，有满足服务外部发展需求的，也有符合自身发展实际的，总体上是比较明确的。具体来看，习近平新时代中国特色社会主义思想是 10 所 A 档中国特色高水平建设学校制定建设方案共同遵守的指导思想；习近平关于教育的重要论述、党的十九大精神、党的教育方针、全国教育大会精神、《国家职业教育改革实施方案》、立德树人根本任务等是各校制定中国特色高水平高职学校建设方案的重要指导思想；乡村振兴战略、“一带一路”倡议等是部分学校制定中国特色高水平高职学校建设方案的参考依据。除此之外，

不同学校各有侧重，例如深圳职业技术学院强调要服务粤港澳大湾区建设，陕西工业职业技术学院提出要服务西部大开发、陕西经济社会发展和西咸一体化，北京电子科技职业学院、金华职业技术学院、浙江机电职业技术学院则强调要贯彻落实学校办学精神和发展规划。

表 1 10 所 A 档中国特色高水平建设学校建设方案的指导思想统计

学校名称	关键词
北京电子科技职业学院	习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大精神、党的教育方针、全国教育大会精神、《国家职业教育改革实施方案》、学校党代会、学校十三五规划
天津职业大学	习近平新时代中国特色社会主义思想、党的教育方针、立德树人根本任务
江苏农林职业技术学院	习近平新时代中国特色社会主义思想、党的教育方针、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、新发展理念、立德树人根本任务
无锡职业技术学院	习近平新时代中国特色社会主义思想、立德树人根本任务、新发展理念
金华职业技术学院	习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大精神、党的教育方针、全国教育大会精神、《国家职业教育改革实施方案》、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、立德树人根本任务、“兼容并蓄 经世致用”的学校精神
浙江机电职业技术学院	习近平新时代中国特色社会主义思想、《国家职业教育改革实施方案》、“一带一路”倡议、立德树人根本任务、学校办学理念
山东商业职业技术学院	习近平新时代中国特色社会主义思想、党的教育方针、“一带一路”倡议、乡村振兴、立德树人根本任务、新旧动能转化
黄河水利职业技术学院	习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平关于教育的重要论述、党的十九大精神、社会主义办学方向、立德树人根本任务
深圳职业技术学院	习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平关于教育的重要论述、《国家职业教育改革实施方案》、“双高计划”实施意见、粤港澳大湾区
陕西工业职业技术学院	习近平新时代中国特色社会主义思想、《国家职业教育改革实施方案》、“一带一路”倡议、新发展理念、西部大开发、陕西经济社会发展、西咸一体化

（四）总体目标清晰

中国特色高水平高职学校建设目标是基于学校建设现状做出的关于中国特色高水平高职学校的应然价值和实然选择的理性判断，贯穿于建设的始终，起到理性导向作用。总体上看，10 所 A 档中国特色高水平建设学校都根据自身生命周期

和成熟状态描绘了未来发展愿景，对未来总体发展目标做出了整体设计，目标清晰可行且符合自身发展实际。具体来讲，在目标时间节点划分上，除浙江机电职业技术学院之外，各个学校皆将建设目标分为 2022 年和 2035 年两个时间节点，这与教育部、财政部联合印发的《意见》中的目标规划的时间节点一致。在总体目标的具体内容阐述上，各学校均不同程度涉及人才培养、社会服务、产教融合、文化传承、国家合作与交流等方面内容。在总体目标的达成度上，能力、水平、特色、一流、领军、知名、标杆、影响等是各校采纳的重要描述词汇。此外，各学校均依托自身语境和发展需求构建建设目标的价值选择，例如北京电子科技职业学院突出“首善标准”，无锡职业技术学院突出“智能制造”，山东商业职业技术学院突出“商科”，黄河水利职业技术学院突出“水利”，等等。详见表 2。

表 2 10 所 A 档中国特色高水平建设学校建设方案的目标统计

学校名称	主要表述
北京电子科技职业学院	到 2022 年，全面提升服务……能力，全面建成……新格局，为……提供优质人才资源支撑，率先实现现代化。到 2035 年，实现更高水平的现代化，全面建成首善标准、中国特色、世界一流的高职学院。
天津职业大学	到 2022 年，……学校办学水平、育人成效、服务贡献、国际影响力等各项指标进入全国顶尖高职院校行列，建成当地离不开、业内都认可、国际可交流的高职院校。到 2035 年，……引领实现职业教育现代化，为国家现代化经济体系提供高素质技术技能人才支撑，有力提升国家竞争力。
江苏农林职业技术学院	到 2022 年，学院综合办学实力位居全国同类院校第一，……到 2035 年，学校……达到国际先进水平……为世界农业职业教育提供“中国方案”。
无锡职业技术学院	到 2022 年，学校建成领军全国、国际知名的智能制造特色校，学校成为高端人才蓄水池、智能制造大国工匠的摇篮，为中国特色职业教育发展模式贡献无锡职业技术学院方案。到 2035 年，学校办学水平、服务能力达到国际先进水平，无锡职业技术学院方案在国际上产生重要影响。

金华职业技术学院	到 2022 年，将学校打造成高职教育的“金职品牌”，奠定在国内高职教育界的领先地位，率先建成中国特色、国际领先高职院校，……引领中国职业教育高水平高质量发展，为世界职业教育发展打造“中国标准”、贡献“中国方案”。到 2035 年，……综合实力稳居全国职业院校前列，办学品牌享誉中外，具备较强的国际影响力，成为国内顶尖、国际先进水平的高水平高职院校。
浙江机电职业技术学院	……建成具有机电特色、国内领先、国际有影响的高水平高职院校。
山东商业职业技术学院	到 2022 年，学校建成全国高职商科教育的标杆、国际知名的中国特色高水平高职学校。到 2035 年，学校跻身世界一流职业院校前列。学校成为世界高职商科教育的标杆；改革创新引领中国职教发展；国际影响力显著提升，为世界职教发展提供“山商”方案。
黄河水利职业技术学院	到 2022 年，……学校在人才培养、技术研发、社会服务、治理能力、国际交流等方面多点突破、高质量发展……有力支撑水利行业及河南经济发展……形成留学水院国际品牌。到 2035 年，学校全面建成中国特色高水平高职学校，跻身世界一流高职院校行列，成为世界水利类高职的新标杆……形成可复制、可推广的中国特色职业教育改革“黄河水院方案”，引领中国职业教育高质量发展。
深圳职业技术学院	到 2022 年，学校综合实力……稳居全国高职院校前列，办学质量、服务能力、国际声誉显著提升部分办学指标达到国际先进水平，有力支撑国家战略和粤港澳大湾区经济社会发展，初步建成中国特色世界水平的高职学校。到 2035 年，学校综合实力……达到国际先进水平，……办学声誉获得世界公认，全面建成中国特色世界水平的高职学校。
陕西工业职业技术学院	到 2022 年，学校整体建成全国一流、国际知名的高水平高职学校，学校主要办学指标和整体实力进入全国高水平职业院校前十……到 2035 年，学校整体建成国际先进、世界水平的高职学校，主要办学指标和整体实力进入全国高水平职业院校前五，……引领中国职业教育实现现代化……为世界职业教育发展提供“中国方案”。

（五）建设任务明确

建设方案和发展规划讲究平衡思维和战略思维，在注重宏观、抽象把握学校发展方方面面的同时应确保建设任务的可执行、可操作。由表 3 可知，10 所 A 档中国特色高水平建设学校建设任务无论在数量上还是内容上，都比较明确。从建设任务数量上来看，无锡职业技术学院、深圳职业技术学院提出的建设任务最多，皆为 12 项；其次为北京电子科技职业学院、金华职业技术学院，为 11 项；其余 6 所高职学校皆提出了 10 项建设任务。从建设任务内容上来看，各校既有共性又各

具特色。在建设任务共性上，各校严格落实国家“双高计划”的要求，皆将加强党的建设、加强技术技能人才培养、建设技术技能创新服务平台、建设高水平专业群、加强高水平“双师型”教师队伍建设、加强校企合作、强化服务发展能力、提升学院治理水平、加强信息化建设、加强国际化合作等作为建设中国特色高水平高职学校的主要任务。在落实国家建设要求的基础上，北京电子科技职业学院提出实施新时代文明实践中心建设工程，金华职业技术学院提出建设职业教育研究智库，深圳职业技术学院提出打造创新创业教育高地和提升校园文化建设水平。

表 3 10 所 A 档中国特色高水平建设学校建设方案建设任务统计

学校名称	主要表述
北京电子科技职业学院	1. 实施凝心聚力赋能工程，加强党的建设；2. 实施系统化人才培养工程，打造技术技能人才培养高地；3. 实施创新生态系统链接工程，打造技术技能创新服务平台；4. 实施专业与产业并跑工程，打造高水平专业群；5. 实施第一标准建设工程，打造高水平双师队伍；6. 实施命运共同体打造工程提升校企合作水平；7. 实施产教融合能动能工程，提升服务发展水平；8. 实施现代大学制度建设工程，提升学校治理水平；9. 实施智慧校园建设工程，提升信息化水平；10. 实施首都职业教育窗口工程，提升国际化水平；11. 实施新时代文明实践中心建设工程，塑造文明电科
天津职业大学	1. 坚持高质量党建引领，推进高水平改革发展；2. 落实立德树人根本任务，打造技术技能人才培养高地；3. 创新产教融合机制，打造技术技能创新服务平台；4. 以眼视光和包装为引领，打造高水平专业群；5. 以“四有”为标准，打造高水平双师队伍；6. 提升校企合作水平，构建校企命运共同体；7. 提升服务发展水平，主动支撑国家战略；8. 提升学校治理水平，激发高质量发展活力；9. 提升信息化水平，建设高水平智慧校园；10. 提升国际化水平，创建职教国际品牌
江苏农林职业技术学院	1. 实施党建领航工程，引领学院事业高水平发展；2. 创新“三自主四结合”人才培养模式，打造现代农业技术技能人才培养高地；3. 实施“智农平台建设计划”，打造现代农业高质量发展技术技能创新服务平台；4. 服务江苏农业产业转型升级，打造高水平现代农业专业集群；5. 创新“四依托四结合”双师培养模式，引领高水平结构化教学创新团队建设；6. 推进中国现代农业职教集团实体化运作，打造校企合作命运共同体；7. 实施“强农富民”工程，服务乡村振兴和脱贫攻坚；8. 建立章程统领的现代大学制度，推进学院治理能力现代化；9. 落实教育信息化 2.0 行动计划，提升学院信息化水平；10. 实施“一带一路”农业职业教育行动，提升中国职教国际影响力

无锡职业技术学院	1. 实施“领航、铸魂、强基”三大工程，全面加强党的建设；2. 建设智能制造大国工匠摇篮，打造智能制造技术技能人才培养高地；3. 建设智能制造产教融合基地，打造由院士领衔指导的技术创新服务平台；4. 坚持“双标同步、三集统筹”，打造高水平智能制造五大专业群；5. 健全教师发展服务体系和激励机制，打造“双师四能”型教师队伍；6. 联合建设智能制造实训中心和产业学院，提升校企合作水平；7. 主动承接政府公共服务职能，提升服务发展水平；8. 完善多元共治生态，提升学校治理水平；9. 打造“五全”智慧校园升级版，提升信息化水平；10 “. 引进、创生、输出”优质教育资源，提升国际化水平；11. 特色项目：智能制造工程中心 2.0；12. 特色项目：全国机械行业和无锡地区职教政策、制度和标准研究平台
金华职业技术学院	1. 固本强基，加强党的建设；2. 追求卓越，打造技术技能培养高地；3. 体制破题，打造技术技能创新服务平台；4. 集群发展，打造高水平专业群；5. 师德为先，打造高水平双师队伍；6. 协同共融，提升校企合作水平；7. 精准供给，提升服务发展水平；8. 以群建院，提升学校治理水平；9. 融合创新，提升信息化水平；10. 标准引领，提升国际化水平；11. 聚智咨政，建设职业教育研究智库
浙江机电职业技术学院	1. 加强党的建设；2. 打造技术技能人才培养高地；3. 打造技术技能创新服务平台；4. 打造高水平专业群；5. 打造高水平双师队伍；6. 提升校企合作水平；7. 提升服务发展水平；8. 提升学院治理水平；9. 提升信息化水平；10. 提升国际化水平
山东商业职业技术学院	1. 实施三大工程，全面加强党的领导和党的建设；2. 健全高水平人才培养体系，打造技术技能人才培养高地；3. 政校行企协同共建，打造产教融合技术技能创新服务平台；4. 商科特色引领发展，打造世界一流高水平专业群；5. 实施人才强校战略，打造高水平双师队伍；6. 打造命运共同体，提升校企合作水平；7. 把握四个维度，提升服务发展水平；8. 推行三大举措，提升学校治理水平；9. 打造一流智慧校园，提升信息化水平；10. 推动四大计划，提升国际化水平
黄河水利职业技术学院	1. 加强党的建设；2. 打造技术技能人才培养高地；3. 打造技术技能创新服务平台；4. 打造高水平专业群；5. 打造高水平双师队伍；6. 提升校企合作水平；7. 提升服务发展水平；8. 提升学校治理水平；9. 提升信息化水平；10. 提升国际化水平
深圳职业技术学院	1. 加强党的建设；2. 打造技术技能人才培养高地；3. 打造技术技能创新服务平台；4. 打造高水平专业群；5. 打造高水平双师队伍；6. 提升校企合作水平；7. 提升服务发展水平；8. 提升学校治理水平；9. 提升信息化水平；10. 提升国际化水平；11. 打造创新创业教育高地；12. 提升校园文化建设水平
陕西工业职业技术学院	1. 加强党建引领，锻造中国高水平高职红色引擎；2. 实施六项改革，打造技术技能人才培养高地；3. 加快国家西咸新区职教改革试验区建设，打造技术技能创新服务平台；4. 服务“中国制造：2025”，打造两个世界水平专业群；5. 创新教师发展与评价机制，打造高水平双师队伍；6. 产教融合协同育人，提升校企合作水平；7. 发挥职教特色优势，提升服务发展水平；8. 加快现代大学制度建设，提升内部治理水平；9. 云大物智技术引领，提升信息化水平；10. 服务“一带一路”倡议，提升国际化水平；11. 统筹构建四级体系，带动专业协同发展

（六）建设保障有力要采取一些措施加以保障。通过对 10 所 A 档中中国特色高水平高职学校建设涉及方方面面国特色高水平建设学校建设方案进行比较分面，建设的任务较重，实施

需要一定的周期，需要采取一些措施加以保障。通过对 10 所 A 档中国特色高水平建设学校建设方案进行比较分析，发现各校建设保障还是比较充分和有利的。

具体来讲有以下四个方面：一是建立政校行企共同参与建设的协同推进机制，主要包括加强党委领导、成立专门建设领导小组、成立专家指导委员会、组建各项任务工作组等；二是加强从计划实施到绩效评价的项目全过程管理机制，主要包括制定项目管理实施办法、建立专项资金管理办法、加强综合评价、完善项目管理机制等；三是建立财政专项、学校和行业企业的多元投入机制，主要包括加强财政投入、争取行业企业支持、加强学校自筹，根据统计，10 所 A 档中国特色高水平建设学校建设经费周期内总投入高达 66.23 亿元（见表 4）；四是充分利用和积极争取配套政策，优化学校改革发展环境，主要包括统一思想、全体动员、加强宣传、强化作风建设等。

表 4 10 所 A 档中国特色高水平建设学校建设经费投入

学校名称	经费投入/亿元
北京电子科技职业学院	6
天津职业大学	3.4
江苏农林职业技术学院	5
无锡职业技术学院	6.25
金华职业技术学院	6.98
浙江机电职业技术学院	6.1
山东商业职业技术学院	6
黄河水利职业技术学院	8.5
深圳职业技术学院	9.8
陕西工业职业技术学院	8.2

四、对各校中国特色高水平高职学校建设蓝图的反思

（一）需要更加突出立德树人

所谓大学乃是“教授普遍知识的地方”，自大学产生之日起，人才培养便是其最主要的职能。但成才的前提是成人，人无德不立，育人的根本在于立德。中国特色高水平高职学校作为大学的重要组成部分，其建设必须把“德”摆在更加突出的位置，不仅要清楚为谁培养人、怎样培养人，更要弄清培养什么样的人。遗憾的是，尽管 10 所 A 档中国特色高水平建设学校建设方案中的“指导思想”“建设目标”或“人才培养模式改革”等部分皆提到了坚持“以人为本”“立德树人”“将社会主义核心价值观教育贯穿人才培养全过程”“强化劳动教育和工匠精神培养”等，但在建设任务中缺乏对“立德树人”的具体践行的表述，即使有着墨也更多强调的是“成才”而不是“先成人”。此外，10 所 A 档中国特色高水平建设学校建设方案更多强调的是“产学研合作”“校企合作产教融合”“人才满足市场需求”“专业链条对接产业链条”等积极服务社会的理念，工具主义和功利主义明显，以人为本、促进学生身心全面发展的办学理念严重缺失。

（二）需要更加突出办学特色

特色是立校之本，建设中国特色高水平高职学校需要参照国际通行的评价指标体系，但同时更重要的是积极探索具有自

身特色、极富个性的高水平高职学校建设之路，探索建立具有中国特色、中国风格、中国气派的世界高水平的“中国标准”。虽然“双高计划”中提出了中国特色高水平高职学校建设的 10 项任务，为中国特色高水平高职学校建设指明了方向，提供了建设蓝图，但同时受上述文件表述框架的限制，10 所高职学校建设目标和建设任务存在高度同质化现象，各自的办学特色未充分彰显。在建设目标上，全部使用“两步走”战略，皆以 2022 年和 2035 年为时间节点，建设目标大同小异，完全与“双高计划”一致。在建设任务上，各校严格落实国家“双高计划”的要求，提出的加强党的建设、加强技术技能人才培养、建设技术技能创新服务平台、建设高水平专业群、加强高水平“双师型”教师队伍建设、加强校企合作、强化服务发展能力、提升学院治理水平、加强信息化建设、加强国际化合作等建设任务与“双高计划”几乎一致，每项建设任务的具体举措大同小异，趋同化比较严重，特色未充分彰显。

（三）需要更加突出深化改革

改革是发展的强大动力，是解放和发展人才培养能力的根本途径。党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》对在新的历史起点上全面深化教育改革做出战略部署，提出要“创新高校人才培养机制，促进高校办出特色争创一流”。建设中国特色高水平高职学校，不仅

需要投入大量的人、财、物，而且更重要的是全面深化高职院校的改革，这是中国特色高水平高职学校持续建设和发展的力量源泉。深化高职院校改革应该是全方位的改革，是各个层次、各个类型的系统改革，涉及党的建设、内部治理体系、人才培养模式、社会参与机制、国际合作交流等诸多方面，贯穿在学校工作的各个环节中。纵观 10 所 A 档高水平建设学校建设方案，可以发现改革的涉及面较窄，改革的力度较弱，大多数学校提出的更多是建设任务，即使提出了改革任务（例如在保障措施部分提出一些体制机制改革的举措），更多的也只是落实国家要求，有些甚至是新瓶装旧药，无任何创新性。改革若无突破性举措，势必会严重束缚建设中国特色高水平高职学校的生机与活力。

（四）需要更加突出文化建设

2016 年在全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记强调：“要更加注重以文化人以文育人，广泛开展文明校园创建，开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动。”作为传承文化和创造文化的重要阵地，大学从根本上是一种文化的存在，是一种功能独特的文化机构，校园文化则是大学发展的内在动力和灵魂，是引导人、激励人、鼓舞人的一种精神。因此，中国特色高水平高职学校作为大学重要的组成部分，建设一流的校园文化是其战略性神圣使命，是其迈向世界一流高职

学校的关键。对 10 所 A 档高水平建设学校建设方案进行关键词统计可以发现,“工程”“项目”“计划”等可量化的建设性指标出现频次最多,在建设目标和预期成效上采纳的全部是可量化的建设性指标,工程化思维在整个建设方案中体现得淋漓尽致。除了深圳职业技术学院提出提升校园文化建设水平之外,其余 9 所学校均未单独提出有关校园文化等软环境建设的任务,即使有也仅在其他任务中一笔带过。因此,如何谨防建设的过度工程化和指标化思维,加强校园文化建设,夯实中国特色高水平高职学校精神文化基础值得深思。

五、结语

本文通过对我国 10 所 A 档高水平建设学校建设方案进行分析,总结了各校建设方案的主要特点,尝试勾勒和描绘出了这些高校在中国特色高水平高职学校建设方面的总体蓝图。这一蓝图总体上还存在许多有待改进之处,例如需要更加突出立德树人、更加突出办学特色、更加突出深化改革、更加突出文化建设等。对于未入选 A 档高水平高职学校建设单位的学校来讲,借鉴高水平学校的建设蓝图是必要的,但更需要深入思考如何结合自身实际制定出符合国家、地方、自身和社会需求的建设思路和举措。从这一点来讲,在反思 10 所 A 档高水平建设学校建设方案的基础上,本文认为,在制定和规划高水平高职学校建设蓝图时需要处理好一般与个别、整体与部

分、内部与外部、效率与公平、短期与长期、一流与特色等之间的关系。同时，各高职学校也只有在不断变化的内外部环境中不断调整和优化建设蓝图，中国特色高水平高职学校建设目标才能实现。

（来源：《职教发展研究》 2020 年第 1 期）

“双高计划”实施背景下“三教”改革

秦华伟² 陈光³

(山西职业技术学院, 山西 太原 030009)

摘要: 中国特色高水平高职学校和专业建设计划的启动实施是落实《国家职业教育改革实施方案》, 推进职业教育改革创新, 培养承担产业转型升级高素质技术技能人才的重要举措。“三教”(教师、教材、教法)改革是实现职业教育的高质量发展的关键环节。充分认识“教师、教材、教法”的内涵意义, 把握“三教”改革的目标、原则及路径, 有助于实现高等职业教育的高质量发展。

关键词: “双高计划”; 教师; 教材; 教法; 职业教育; 三教改革

中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划的核心与关键就是要引领高职改革, 破解高职发展难题, 培养出真正承担产业转型升级的高素质技术技能人才。

教师、教材、教法都是事关提升人才培养质量的关键要素, 直接关系到学生的职业知识掌握、职业技能获取、职业素养提升、职业道德养成。一定意义上说, “三教”改革的成效就决定了人才培养质量, 也就决定了“双高计划”建设的成败与否, 抓住“三教”改革就抓住了“双高计划”建设的“牛鼻子”。为此, 在当

² 秦华伟(1973—), 男, 院长, 博士, 副教授, 主要研究方向为职业教育。

³ 陈光(1983—), 男, 东北师范大学历史文化学院博士生, 主要研究方向为职业教育、秦汉史。

前建设中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划的背景下，必须要明确其在新时代人才培养过程中的内涵和意义。

一、“三教”改革在“双高计划”建设背景下的意义和内涵

（一）“三教”改革的根本在于“教师”

教师是立教之本、兴教之源。“谁来教”是育人根本问题，不论是教材的编写与选择还是教学新理念的落地与贯彻，都要由教师的具体工作来实现。职业教育要想高质量发展，就必须有一支高质量的教师队伍，这是由经济社会对职业教育的期待，以及职业教育自身高质量发展决定的。当前，我国高职院校高质量发展大多都受制于职教师资队伍的建设水平，普遍存在重理论轻实践、重学历轻技能、重引进轻培养等问题。归根结底，就是缺乏一支高质量的“双师型”教师队伍。

首先，“双师型”教师队伍的入口问题。职业院校教师队伍不同程度存在教师数量不足问题，一些地方职业院校生师比超过 1:20，有些地方和专业甚至超过 1:25。“双师型”教师占比仅 40%。《国家职业教育改革实施方案》（以下简称“职教 20 条”）要求从具有三年以上企业工作经历的人员中招聘教师，放宽招聘教师的学历门槛，打通特殊高技能人才的引进通道，解决行业企业能工巧匠引进渠道不畅和“双师型”教师缺乏等问题，为“双师型”教师队伍的建设奠定了基础。

第二，职教师资队伍的素质提升问题。通过实施职业院校教

师素质提高计划,加强“双师型”教师培养培训基地建设,明确教师轮训时间,组建高水平、结构化教师教学创新团队等措施,破解教师队伍学历、职称、专业、年龄结构不够合理,“理实一体化”和“模块化”教学设计能力、实施能力不足等问题,为“双师型”教师队伍的建设明确了建设路径。

“双高计划”以落实习近平总书记“坚持把教师队伍建设作为基础工作”的精神为根本,针对“双师型”教师队伍建设制定种种措施,不仅明确了“双师型”的概念特征,还出台了入口新政,构建了引培两重的新机制,更为新时代职教师资队伍的建设规划了“路线图”。

(二) “三教”改革的载体在于“教材”

教材建设是高等职业教育人才培养的重要载体,通过“教什么”决定了学生“学什么”,对于学生职业知识掌握、职业技能获取、职业素养提升、职业道德养成具有重要的价值和现实指导意义。特别在当前教师队伍水平亟待提升的形势下,选用一本好教材的意义更为重大。当前,职业院校的教材建设普遍存在内容过时、更新缓慢、与企业生产实际脱节、教材选用不规范等问题,特别是缺乏与“互联网+”时代相适应的线上线下一体化教材。针对这些问题,“双高计划”对于教材建设明确提出了解决方案和措施。

第一,教材的内容建设问题。通过与企业深度合作,共同编

制反映企业生产实际，且融入新技术、新工艺、新流程、新规范的兼顾理论与实践的课程教学内容，落实定期修订教材制度，健全专业教学资源库等，解决教材内容陈旧，更新速度慢，不能满足高职教育紧密联系生产实践等问题，适应服务地方产业发展的特征要求。

第二，教材的实操性问题。职业教育作为类型教育，对于实践教学的要求远高于普通教育。当前，高职院校的教材普遍以传授理论知识为主，过于注重基础理论，造成高职教材不是简化版的本科教材，就是增强版的中职教材。“双高计划”中提出“倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源”。就是要增强教材的实操性，突出职业特色，强调个性化、差异化，强化理论与实践的结合。

第三，教材的信息化问题。互联网时代，教材的信息化不仅是教学改革的要求，更是信息技术发展的时代要求。“双高计划”中提出遴选认定一大批职业教育在线精品课程，建立动态化、立体化的教材和教学资源体系等措施，助推信息化教学改革，适应新时代职业教育的发展需要。

（三）“三教”改革的核心在于“教法”

教法是改革的核心，是高职教育人才培养的实现途径。通过探讨“怎么教”，摸索出更适合培养学生的方法与路径，确保学生真正学到新技术、新工艺、新知识，有效提高教育教学质量。

现代化的技术手段从根本上变革了传统教学方法和手段，为教育活动的开展开辟了更加广阔的空间，提供了更加丰富的资源，更提出了新的更高挑战。“双高计划”明确了“以学生为中心”的改革理念，进一步强调了学校在人才培养过程中的“主阵地”作用，全面推动以课堂教学模式改革为核心的教法改革。

第一，教法的信息化问题。“双高计划”明确提出要求，在教法改革中，要充分利用大数据、移动互联网等新一代信息技术改造课堂教学过程，广泛开发慕课、微课、虚拟课堂等对外开放共享的智慧学习平台，加快解决教学手段落后，教学方法陈旧等问题，建设能够满足多样化、个性化需求的信息化教学环境。

第二，教法的创新问题。当前，职业院校教学方式方法无法适应专业教学需求，不同程度存在“满堂灌”“闭门造车”情况，难以激发学生学习兴趣，不能贯彻“以学生为中心”的理念，课堂吸引力不强。“双高计划”以推进“课堂革命”为突破口，创新教学方式方法，全面推行面向企业真实生产环境的项目制、情景式教学模式，调动学生学习积极性，提高人才培养质量。

二、“三教”改革的目标与路径

新时代“三教”改革，对于高等职业教育改革发展而言，具有无可替代的作用，事关改革的成败。特别是在中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划启动实施的背景下，如何落实“职教 20 条”，把握“三教”改革的目标与路径，是高等职业教育

发展的重大课题。

（一）“三教”改革的目标

职业教育改革的最终目标就是要培养出数以千万计的产业急需、技艺高超的高素质技术技能人才。“职教 20 条”指出，“职业教育要由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变”。跨界与融合是职业教育最为显著的类型特征。职业教育跨越了企业与学校、跨越了工作与学习，融合了知识与技能，融合了教育领域与产业领域。“三教”改革作为职业教育改革的突破口，要把握好跨界与融合的特性，始终坚持产教融合、校企合作，从社会经济发展和产业转型升级对高素质技术技能人才的需求和学生全面发展的需要出发，在为学生创造“人生出彩”机会的同时，满足社会需求。

（二）“三教”改革的实现路径

立德树人是“三教”改革的根本所在，培养德技并修的高素质技术技能人才是“三教”改革的最终目的。其实现路径就是要在“三教”改革过程中坚持学历教育与社会培训并重，不断深化产教融合、校企合作，持续提升教育教学质量，全面提高学习者的职业知识、职业技能、职业素养和职业道德。

1. 建设高水平“双师型”教师队伍

（1）“四有”好老师标准为统领，加强师德师风建设。职业院校要加强师德师风建设，规范教师行为，引导教师以德立身、

以德立学、以德施教、以德育德。建立教师个人师德档案，实行师德考核“一票否决制”，建立“四有”好老师的考评标准体系，引导教师争做“四有”好教师，全心全意做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

（2）完善师资队伍建设机制，激活教师发展新动力。改革专业教师招聘管理办法，创新技能工匠人才引进机制，结合产业发展和专业（群）建设需求，专业教师原则上从具有 3 年以上企业工作经历的高技术技能人才中引进，实现专业教师由高校招聘向企业引进的转变，增加高层次技术技能人才比例，优化教师队伍结构。

健全企业评价、家长评价、校内评价等多元评价机制。以业绩贡献、能力水平为导向，制定科学合理的绩效考核制度，强化目标管理，突出师德师风、实践能力、社会服务能力等重要指标，实现薪随岗变、能上能下、多劳多得、优绩优酬，激发教师的内生动力。

（3）实施卓越教师培育工程，建设高水平教学创新团队。科学规划教师发展路径，构建梯队培育体系。专业带头人通过境内外院校、重点实验室、企业挂职等方式，提升成果转化能力，引领产业技术创新；骨干教师以解决企业生产技术难题为目标，加强技术研发和横向课题研究，提升服务产业发展能力；设立青年教师成长基金，通过校本培训、企业实践等途径，快速成长为职

业院校发展的中坚力量。

（4）实施“双师型”教师队伍培育工程，全面提升双师素质。建立政府、行业、企业认可的“双师型”教师标准，打造“双师双能”混编教师团队。聘请行业企业领军人才、大师名匠、技术能手作为兼职教师，建立适应高水平专业（群）发展需求的兼职教师资源库。建立企业经营者、技术能手与职业院校管理者、骨干教师相互兼职制度，实施分工协作模块化教学，实现“双向流动、兼职兼薪”，构建由企业专家、能工巧匠、教师共同组成的“混编教师团队”。

2. 打造特色鲜明的高职教材

（1）校企合作编写教材，确保教材内容与时俱进。编写教材的过程中，积极吸纳企业人员加入教材编写队伍。以满足企业岗位需求为导向，充分发挥企业人员与一线教师的专长，在深入了解岗位需求、全面掌握实操技能的基础上，将新技术、新工艺、新规范融入教学，将行业企业技术标准、工艺规范、工程案例等引入课程教学内容，编写出具有职业教育特色的教材，并通过修订教材的形式实现教材内容的实时动态更新。

（2）开发立体化教材，实现优质资源共享。随着“互联网+”时代的来临，教育教学信息化是大势所趋，职业教育教材建设也应与时俱进。职业院校要充分利用现代网络信息技术，助推教学改革，配套开发信息化资源、案例和教学项目，建立动态化、立

体化、数字化的教材和教学资源体系，使专业教材能够随着信息技术发展和产业升级情况，及时的更新调整。

（3）健全教材管理体制，提升高职教材质量。职业院校要建立完善教材管理制度，成立教材选用专门组织，对选用的教材要实施有效的评估与检查，确保优质教材进入校园。

3. 创新以课堂革命为核心的教学方法

（1）推进“课堂革命”，实现教法改革。以“实用性、创造性”为原则，充分调动教师、学生的积极性，推进“课堂革命”，实现教法改革。以“实用性”为原则，职业院校要按照“准员工”的标准，推行项目教学、情景教学等教法，将课堂搬到工厂、车间等生产服务一线，实现在“做中学、训中学、研中学、创中学”，激发学习者主动思考，在工作过程中把基础知识与实践技能结合起来，在解决工作难题中把基础知识与创新能力结合起来，不断提升学习者的职业素养和职业能力。以“创造性”为原则，构建创新创业教育体系，打造创新创业课程，开发创新性训练项目，建立创新创业案例库，系统培养学生创新创业素养。

（2）建设智慧学习环境，实现教法改革。构建“自主、泛在、个性化”的教学环境，完善“互联网+ 职场化”教学模式，探索利用云计算、大数据、移动互联网、VR 等技术，推广虚拟工厂、慕课、微课等网络学习空间的应用，实施线上线下混合式教学模式，实现全场景立体式交互，提高学生利用信息技术自主学习、

分析问题和解决问题的能力，促进“知识课堂”向“智慧课堂”转变。

（来源：《中国职业技术教育》 2019 年第 33 期）

突出重点，落实“1+X”证书制度

按照《方案》的要求，从 2019 年开始，在职业院校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度（以下称“1+X”证书制度）试点工作。首批试点院校在启动工作中将面临系列新挑战，笔者认为这些院校应重点做好四方面工作。

与培训评价组织紧密合作

试点工作首要任务就是与培训评价组织和毕业生就业单位开展紧密合作，这是解决职业教育与经济社会发展不紧密、社会力量参与职业教育积极性不高、复合型技术技能人才培养模式和评价模式改革动力不足、技术技能人才成长通道不畅等问题的重要抓手。试点院校和培训评价组织之间达成共识、形成共赢，是推进试点工作的关键。具体工作主要涉及两个方面：一、对已发布的六个职业技能等级证书及标准内涵进行调研分析，在社会认可度、与本校相关专业的融合性、引入的可行性等方面进行论证。二、与培训评价组织明晰各方职责，协调各方利益，共同拟定培训与考核计划及相关文本资料，开展训练装备的技术验证，测定训练装备的标准量值，保证训练装备的先进性、可靠性、安全性和绿色低碳。

规范学习成果的认定、积累和转换

《方案》提出：加快推进职业教育国家“学分银行”建设，

探索建立职业教育个人学习账号,实现学习成果可追溯、可查询、可转换。有序开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换,为技术技能人才持续成长拓宽通道。落实这个要求,试点院校首先应做好学习成果的认定,将通过社会化机制择优遴选的“X证书”在学校网站上公布,供学习者自主选择;其次,做好学习成果的积累。要把学员所获证书的个数与等级进行登记与积累,把获取的职业技能等级证书登陆入“学分银行”相关信息系统,以便于用人单位识别和受训者就业;最后,做好学习成果的转换。对取得职业技能等级证书的社会成员,支持其根据证书等级和类别免修部分课程,在完成规定内容学习后,依法依规取得学历证书;对于本校学生,在参加相应的职业技能等级证书考试时,与培训评价组织商定将相关重叠课程计入可免试部分。

争取地方政府支持做好培训

职业院校要育训并举,在面向在校学生开展学历教育与培训的同时,积极开展面向全体社会成员的职业培训,为校园和职场之间灵活转换提供更加便捷的通道。而培训是政校合作的重要交汇点,是地方政府向职业院校购买公共服务的重要领域。做好社会培训服务应是地方政府年度工作目标之一,也是地方政府切实履行好发展职业教育的主体责任、促进职业教育融入区域经济社会发展的重要抓手。试点院校应积极争取当地政府部门的支持,

在试点宣传、组织渠道、专项经费等方面获取支持，提升社会培训质量。2018 年，无锡市政府为推进高技能人才培养，就出台了相关政策，对在校生和企业员工获取相关证书给予政策支持，培训者、受训者和获证毕业生等人员，都将不同程度获得政府奖补。

建设完善相关配套制度

开展“1+X”证书制度试点，需要构建院校内部的质量保证体系，其核心是试点环境营造和制度体系设计。首先，应梳理院校的组织机构职能，使之能满足试点方案所提要求。院校现设组织机构的职能是否满足试点要求，应尽快梳理，并完善或建立配套制度体系，保证试点工作在院校开展；同时，由于类专业涉及院校多个部门及部门内多个环节，试点院校应提前研究建立完善有关制度，将学校管人制度与管事流程匹配，结合引入信息化手段，从而提高组织体系的运行效率。（无锡职业技术学院教授 戴勇）

（来源：《光明日报》 2019 年 5 月 14 日）